**Непосредственно организованная деятельность с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

**«Осенние листья»**

**Лексическая тема: «Осень»**

**Интеграция образовательных областей:** «Художественное творчество», «Коммуникация», «Физическая культура», «Чтение художественной литературы», «Познание», «Музыка».

Программное содержание.

**Образовательные задачи:**

- закрепить знания о богатстве, разнообразии природного мира;

- способствовать использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в художественных образах;

- продолжать учить составлять красивую композицию на листе методом обрывания бумаги;

- закреплять приемы вырезания и работы ножницами, приемы намазывания клея и наклеивания деталей с учетом их сочетания по цвету.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- развивать зрительно-моторную координацию;

- формировать плавность, точность, согласованность движений;

- совершенствовать пальчиковую моторику.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать любовь к родной природе, отзывчивость на красоту природы.

**Словарная работа:**

**обогащение активного словаря:** листопад, кленовый, березовый, рябиновый, дубовый;

**обогащение пассивного словаря:** моделирование, великолепный, роскошный наряд.

**Предварительная работа с детьми:** наблюдение за осенним пейзажем и листопадом во время прогулки, беседа об осени, рассматривание картин, книжных иллюстраций и фотографий с изображением осенней природы, разучивание стихотворений про осень, сбор осенних листьев.

**Предварительная работа педагога:** сбор информации, изучение литературы, рассматривание картин художников-пейзажистов, прослушивание произведений П. Чайковского из цикла «Времена года», А. Вивальди «Времена года».

**Материалы и оборудования:** цветной картон, цветная бумага, клей ПВА, кисти для клея, ножницы, тряпочки, клеенки-подкладки.

**Аудиозапись:** П.И. Чайковский «Осенняя песня» из цикла «Времена года».

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

**Воспитатель**: Утром мы во двор идём -

Листья сыплются дождём,

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят...

Кто мне скажет, кто расскажет,

Когда это бывает?

*(Осень)*

**Воспитатель**: Осенью природа особенная. Она преображается. Разноцветные листья падают с деревьев: красные, желтые, оранжевые, желто-зеленые. Красиво, правда?! К сожалению, не всегда и не все люди замечают красоту природы.

**2. Рассказ воспитателя.**

Ребята, я вам хочу рассказать одну историю, свидетелем которой я была сама.

Однажды мой сосед, шестилетний Семен, решил помочь маме подмести дорожки. А дело было осенью. И когда он увидел засыпанные листьями дорожки, сначала сильно разозлился. Столько мусора! И только он взмахнул метлой, как взгляд его упал на красивый резной листок красного цвета. Ишь какой! Семен нагнулся, чтобы поближе его разглядеть. И здесь он увидел, что и другие листья тоже красивые и такие все разные.

Мальчик начал их разглядывать, сравнивать. И так залюбовался красотой осенних листьев, что решил их вовсе не подметать. Пусть полюбуются и другие. И в душе Семена проснулось какое-то прекрасное чувство, и он даже начал вспоминать стихи об этом времени года.

**Воспитатель**: А вы, ребята, знаете стихи об этом времени года?

(Дети читают хором)

Падают, падают листья

В нашем саду листопад…

Желтые, красные листья

По ветру вьются, летят.

Ветер с листьями играет,

Листья с веток обрывает.

Листья желтые летят

Прямо на руки ребят. *(Читает Сережа)*

**Воспитатель:** Ребята, я хочу предложить послушать музыку про осень, закроем глаза, сядем поудобнее и насладимся музыкой.

**3. Прослушивание аудиозаписи П.И. Чайковского «Осенняя песня» из цикла «Времена года. Октябрь».**

**Воспитатель:** природа вдохновляет не только композиторов, но и художников, которые пишут картины про осень. Я предлагаю рассмотреть картины И. Левитана и Я. Зяблова.

**4. Рассматривание картин.**

- Что вы видите на картине?

- Какая там погода?

- Какое настроение она у вас вызывает?

- Какие цвета осенью стали главными?

- Дети, вы замечали, наблюдали на прогулке как падают листья?

- Когда их много-много падает, как это явление называется?

**Воспитатель:** Желтый, красный листопад – листья по ветру летят. *(Выброс листьев)*

**5. Дидактическая игра «Чей лист» или «Найди такой же».**

- Кто узнал, что за листья?

- С каких деревьев?

(Дуб – дубовый, береза – березовый, рябина – рябиновый, клен – кленовый)

**6. Физминутка.**

Мы – листочки, мы – листочки,

Мы – осенние листочки.

Мы на веточках сидели,

Дунул ветер – полетели.

Мы летели, мы летели

И на землю тихо сели.

Ветер снова побежал

И листочки все поднял.

Все листочки полетели,

И за стол все тихо сели.

*(Дети садятся за стол)*

**7. Сообщение темы.**

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами будем делать аппликацию «Осенние листья». Дети, давайте вспомним, как можно показать листопад на бумаге.

Правильно, можно листочки нарисовать, вырезать, а еще их можно сделать методом обрывания и потом наклеить на лист бумаги. Тогда у нас получится настоящий листопад.

Ребята, а вы знаете, что листья можно по-разному расположить на бумаге. Предлагаю варианты.

«Тихо падают» «Танцуют» «Порыв ветра»

*(Дети выбирают понравившуюся композицию)*

**8. Показ воспитателя.**

**Воспитатель:** Прежде чем приступить к работе, проведем пальчиковую гимнастику.

**9. Пальчиковая гимнастика.**

Раз, два, три, четыре, пять

Будем листья собирать.

Листья березы,

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберем,

Маме осенний букет отнесем.

**10. Работы детей. Индивидуальная помощь** *(ствол, веточки)*.

**Воспитатель:** Ребята, с дерева упал и залетел к нам листочек. Поиграем с ним? Сядьте прямо, головой не вертеть, спину держать прямо. Подул ветер, наш листочек полетел, давайте глазами проследим, куда же полетел наш листочек (Офтальмотренаж: педагог ведет макет листочка, дети следят глазами).

**11. Зрительная гимнастика** (проводится два раза).

Листик – вправо,

Листик – влево.

Листик – вверх

И листик – вниз.

Покружись по кругу, листик,

И назад ты возвратись!

*(Дети продолжают работу, наклеивают листочки)*

**12. Итог занятия.**

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Работы получились очень красивыми и аккуратными. Хорошо вы сегодня потрудились.

- Чем мы сегодня занимались?

- Что больше всего понравилось?

- Что получилось легко, а что вызвало затруднения?

**13. Выставка работ.**

Вот так мы сохранили красоту осенних листочков. Настоящий листопад, но у всех разный.

- А вы придумали названия для своих картин?

- Чья композиция самая красивая?

- Самая грустная? Почему?

- Самая воздушная?

**Воспитатель:** Глядя на мини-выставку ваших осенних работ, так и хочется прочитать стихотворение:

Листья желтые летят,

Падают, кружатся.

И под ноги просто так

Как ковер ложатся!

Что за желтый снегопад?

Это просто *(листопад).*

**Литература**

1)Изобразительная деятельность: конспекты занятий в подготовительной группе/авт.-сост. Т.А. Николкина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 147с.;

2) Изобразительная деятельность и художественный труд: Комплексное занятие/авт.-сост. О.В. Павлова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 158с.

3) Колдина Д.И. «Лепка и аппликация с детьми 6 – 7лет: Комплексы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012 – 64с.