Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики
«Чебоксарская начальная общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»
Министерства образования Чувашской Республики

Рабочая программа
учебного предмета «Математика»

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач:**

-формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное, речевое и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

-обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его речевого и психического развития и состояния здоровья;

-становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

-обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

-достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися с ТНР;

-обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

-выявление и развитие способностей обучающихся с ТНР, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества и проектно-исследовательской деятельности с учетом возможностей обучающихся с ТНР;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей),
педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

-использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий

деятельностного типа;
-предоставление обучающимся с ТНР возможности для эффективной самостоятельной работы с учетом динамики коррекционной работы;
-включение обучающихся с ТНР в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Место предмета «Математика» в структуре учебного плана

В учебном плане на изучение математики в каждом классе отводится 4 часа в неделю, всего 672 часа. Из них: в 1 (дополнительном) - 132 часа, в 1 классе - 132 часа, во 2 классе -136 часов, 3 классе -136 часов, 4 классе - 136 часов.

Содержание обучения

Основное содержание обучения в рабочей программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 (дополнительный) класс

Овладение содержанием программы по учебному предмету «Математика» в I дополнительном классе обеспечивает профилактику дискалькулии у обучающихся с ТНР при дальнейшем обучении.

Содержание программы в I (дополнительном) классе предусматривает формирование сенсомоторных, интеллектуальных, речевых предпосылок овладения понятием числа, структурой числа, счетными операциями и включает: дифференциацию и сравнение предметов по различным признакам (цвету (основные цвета и их оттенки), величине (одинаковый-неодинаковый, равный-неравный, большой-маленький, больше-меньше, большой-средний-маленький), длине (длинный-короткий, длиннее-короче, длинный-средний-короткий), толщине (толстый-тонкий, толще-тоньше, толстый-средний-тонкий), ширине (широкий-узкий, шире-уже, широкий-средний-узкий), весу (тяжелый-легкий, тяжелее-легче, тяжелый-средний-легкий), форме (круглые (шар, мяч, арбуз и т.д.), овальные (яйцо, огурец, селедочница и т.д.), квадратные (стол, платок, печенье и т.д.), прямоугольные (парта, книга, тетрадь и т.д.), треугольные (лист, крыша дома и т.д.)); усвоение относительности признаков предметов (в зависимости от того, с чем сравнивается); знакомство с простейшими геометрическими формами (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, пятиугольник, обведение контурных изображений геометрических фигур, рисование, закрашивание, дорисовывание незаконченных геометрических фигур, нахождение аналогичных из серии предложенных).

В I (дополнительном) классе программой предусмотрено развитие зрительной памяти (запоминание и воспроизведение от 4 до 6 предметов, игрушек, картинок, геометрических фигур, букв, цифр); пространственных представлений (уточнение схемы тела, дифференциация правых и левых частей тела, формирование ориентировки в окружающем пространстве, пространственной ориентировки на листе бумаги, закрепление речевых обозначений пространственных отношений (справа-слева, выше-ниже, вверху-внизу, над-под); временных представлений и их речевых обозначений (сегодня, завтра, вчера, день, ночь, утро, вечер, лето, осень, зима, весна, раньше-позже, до-после, сначала-потом и т.д.); зрительного анализа и синтеза; логических операций (классификация (классификация предметов на основе родовидовых отношений, по одному, по двум признакам и т.д.), сериация (раскладывание картинок по различным принципам, ранжирование полосок, отличающихся длиной, ранжирование по величине, толщине, высоте с использованием сравнительной лексики и т.д.), сравнение (сравнение предметов/изображений, отличающихся количеством, пространственным

расположением элементов, установление равенства/неравенства двух серий по количеству элементов и т.д.)).

1 класс

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта.

Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.

Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

2 класс

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

3 класс

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.
Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).
Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.
Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).
4 класс
Числа и величины
Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.
Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.
Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.
Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.
Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.
Доля величины времени, массы, длины.
Арифметические действия
Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.
Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.
Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.
Умножение и деление величины на однозначное число.
Текстовые задачи
Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.
Пространственные отношения и геометрические фигуры
Наглядные представления о симметрии.
Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.
Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие:

готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества;

сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны отражать:

сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;

осознание роли своей страны в мировом развитии;

уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно

относиться ко всему живому;
умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
ориентация в нравственном содержании и смысле поступков своих и окружающих людей;
овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия:
Познавательные универсальные учебные действия:
- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;
- решение задач творческого и поискового характера;
- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и
интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе вводить измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление с аудио- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной изобретательности, этики и этикета;
-навыкам смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- работа с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- адекватное использование речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- работа в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с. учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением суждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- владение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Регулятивные универсальные учебные действия:
- умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- составление плана решения учебной задачи, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- умение анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия:
- умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;
- конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;
- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания.

Предметные результаты

К концу обучения в I дополнительном классе обучающийся должен уметь выделять признак количества как стабильный признак, независимый от пространственного расположения элементов, их величины, формы, цвета и т. д.; усвоить элементарную математическую терминологию (равно, столько же, больше, меньше, один, много и др.); письменную символику чисел; овладеть прямым и обратным счетом до 10; уметь выполнять счетные операции сложения и вычитания в пределах 10; составлять и решать простые арифметические задачи на

сложение и вычитание; уметь определять время по часам; владеть навыком измерения длины.
К концу обучения в первом классе обучающийся научится:
-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
-пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
-находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
-выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
-называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
-решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
-сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
-знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
-различать число и цифру;
-распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
-устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
-распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
-группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
-различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
-сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
-распределять объекты на две группы по заданному основанию.
К концу обучения во втором классе обучающийся научится:
-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
-находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
-устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
-выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
-называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
-находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
-использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
-определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
-решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок,

таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
-различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
-на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
-выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
-находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
-распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
-находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
-находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
-представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
-сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
-обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
-подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
-составлять (дополнять) текстовую задачу;
-проверять правильность вычислений.
К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:
-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
-находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
-выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
-выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
-устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
-использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
-находить неизвестный компонент арифметического действия;
-использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
-определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
-сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
-называть, находить долю величины (половина, четверть);

-сравнивать величины, выраженные долями;
-знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
-решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
-конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
-сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
-находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
-распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
-классифицировать объекты по одному-двум признакам;
-извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
-структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
-составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
-сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
-выбирать верное решение математической задачи.
К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:
-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
-находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
-выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);
-вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
-использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
-выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность(реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
-находить долю величины, величину по ее доле;
-находить неизвестный компонент арифметического действия;
-использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
-использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный

метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
-использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;
-определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
-решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
-решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
-различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
-изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
-различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
-выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух- трех прямоугольников (квадратов);
-распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
-формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок;
-классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
-извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
-заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
-использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
-выбирать рациональное решение;
-составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
-конструировать ход решения математической задачи;
-находить все верные решения задачи из предложенных.

Тематическое планирование
1 (дополнительный) класс

Название раздела Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества	1	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).
	Счет предметов	1	
	Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	
	Раньше. Позже. Сначала. Потом	1	
	Столько же. Больше. Меньше	1	
	На сколько больше? На сколько меньше?	1	
	Странички любознательных	1	
	Повторение и обобщение изученного по теме "Подготовка к изучению чисел	1	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)	Много. Один	1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с
	Число и цифра 2	1	
	Число и цифра 3	1	
	Знаки +, -	1	
	Число и цифра 4	1	
	Длиннее, короче	1	
	Число и цифра 5	1	
	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1	
	Странички	1	
	Точка. Кривая линия. Прямая линия.	1	
	Ломаная линия	1	
	Закрепление изученного	1	

	Знаки >, <, =	1	использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=»
	Равенство. Неравенство	2	
	Многоугольник	1	
	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6	1	
	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	1	
	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	1	
	Числа 8 и 9. Письмо цифры	1	
	Число 10	2	
	Повторение и обобщение изученного по теме	2	
	Наши проекты	1	
	Сантиметр	1	
	Увеличить на... Уменьшить на...	2	
	Число 0	1	
	Сложение и вычитание с числом 0	1	
	Странички для любознательных	1	
	Что узнали? Чему научились?	2	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (58 часов)	Защита проектов	1	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: □ ± 1, □ ± 2. Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». Выделять задачи
	Сложение вида +1, -1	1	
	Сложение и вычитание вида+1 +1, -1	1	
	Сложение и вычитание +2, -2	2	
	Слагаемые. Сумма	2	
	Задача	2	
	Составление задач по рисунку	1	
	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	1	
	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	

	Задачи на увеличение (уменьшение) на	2	из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Выполнять сложение ми вычитание вида □ ± 3. Присчитывать и отсчитывать по 3. Дополнять условие задачи одним недостающим данным Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свою работу.
	Странички для любознательных	1	
	Что узнали. Чему	3	
	Сложение и вычитание вида +3, -3	1	
	Прибавление и вычитание числа 3	2	
	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков	2	
	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1	
	Решение задач	2	
	Занимательные странички	1	
	Что узнали. Чему научились.	2	
	Закрепление изученного	2	
	Проверочная работа	1	
	Закрепление изученного.	2	
	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	2	
	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	2	
	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	2	
	Сложение и вычитание вида +4,-4	1	
	Закрепление пройденного	1	

	На сколько больше? На сколько меньше?	1	
	Решение задач.	1	
	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1	
	Решение задач. Закрепление	2	
	Перестановка слагаемых	1	
	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9	1	
	Таблицы для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9	2	
	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	3	
	Закрепление изученного. Решение задач	3	
	Что узнали? Чему научились	3	
	Закрепление изученного. Проверка знаний	1	
	Связь между суммой и слагаемыми	1	
	Решение задач нового вида	2	
	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	2	
	Вычитание вида 6- ,7-	1	
	Закрепление приема вычислений вида 6-	1	
	Вычитание вида 8- , *9*-	1	
	Закрепление приема вычислений вида 8-,9-	3	
	Вычитание вида 10-	2	

	Закрепление пройденного. Решение задач	3	
	Килограмм	2	
	Литр	2	
	Чему научились. Что узнали	3	
	Проверочная работа.	1	
	Закрепление изученного материала	2	
Резервное время		2	
Общее количество часов по программе		132	

1 класс

Наименование раздела и количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
Числа от 1 до 20. Нумерация (38 часов)	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	2	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
	Образование чисел второго десятка	2	
	Запись и чтение чисел второго десятка	3	
	Дециметр	4	
	Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17- 10	3	
	Неизвестное слагаемое. Использование терминов «слагаемые», «сумма», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность» при чтении записей	2	
	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	
	Повторение изученного. Странички для любознательных	2	
	Что узнали. Чему научились.	3	
	Закрепление пройденного.	2	

	Закрепление изученного. Работа над ошибками	2	
	Повторение. Подготовка к решению задач в два	2	
	Составная задача	4	
	План решения задачи в два действия и запись	2	
	Решение задач в два действия.	2	
	Самостоятельная работа.	1	
	Закрепление пройденного. Решение	1	
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (65 часов)	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	3	Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.
	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +2, +3	3	
	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +4	3	
	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +5	3	
	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +6	3	
	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +7	3	
	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +8, +9	3	
	Таблица сложения	4	
	Переместительное свойство сложения	1	
	Странички для любознательных.	2	
	Что узнали. Чему научились?	3	
	Контрольная работа	1	
	Анализ контрольной работы	1	
	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток	4	

	Вычитание вида 11-	3	
	Вычитание вида 12-	3	
	Вычитание вида 13-	3	
	Вычитание вида 14-_	3	
	Вычитание вида 15-_	3	
	Вычитание вида 16-	3	
	Вычитание вида 17- , 18-	3	
	Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и	1	
	Закрепление изученного	3	
	Что узнали. Чему научились. Подведение итогов.	3	
Итоговое повторение (29 часов)	Контрольная работа	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
	Анализ контрольной работы	1	
	Что узнали. Чему научились.	4	
	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом	3	
	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом	3	
	Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	2	
	Текстовые задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько раз.	2	
	Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение	2	
	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные	1	
	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1	
	Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности,	1	

	Математическая информация. Таблицы.	1	
	Наши проекты	2	
	Резервное время	5	
Общее количество часов по программе		132	

2 класс

Наименование раздела и количество часов	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика деятельности обучающихся
Нумерация (19 ч.)	Повторение: числа от 1 до 20	2	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Научиться читать и сравнивать двузначные числа. Контролировать свою работу. Научиться решать простые арифметические задачи, выполнять сложение и вычитание в пределах 20.
	Десятки. Счёт десятками.	1	
	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	
	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1	
	Однозначные и двузначные числа	1	
	Миллиметр.	2	
	Проверочная работа.	1	
	Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1	
	Метр. Таблица единиц длины	1	
	Входная контрольная	1	
	Анализ контрольной	1	
	Сложение и вычитание вида	1	
	Замена двузначного числа суммой разрядных	1	
	Рубль. Копейка. Соотношения между ними.	1	
	Странички для	1	
	Что узнали. Чему	1	
	Задачи, обратные данной	1	
Сложение и вычитание(49 ч.)	Сумма и разность отрезков	1	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Научиться чертить ломаную линию, вычислять длину ломаной линии без соответствующего чертежа. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.
	Задачи на нахождение неизвестного	1	
	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	
	Закрепление изученного	1	
	Час. Минута. Определение времени по часам.	1	
	Длина ломаной	1	
	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	1	
	Закрепление изученного.	1	
	Контрольная работа за 1	1	
	Анализ контрольной работы. Порядок	2	

	Числовые выражения	1	Научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
	Сравнение числовых выражений	1	
	Периметр прямоугольника	1	
	Свойства сложения	1	
	Закрепление изученного	2	
	Странички для	1	
	Что узнали. Чему научились.	1	
	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и	1	
	Приём вычислений для случаев вида 36+2, 36+20	1	
	Прием вычислений вида 36 - 2, 36 - 20	2	
	Прием вычислений вида 26+4	1	
	Прием вычислений вида 30-7	1	
	Прием вычислений вида 60 - 24	1	
	Решение задач	1	
	Занимательные и	1	
	Прием вычислений вида 26+7	1	
	Прием вычислений вида 35-7	2	
	Закрепление изученного	1	
	Странички для	1	
	Что узнали. Чему научились.	1	
	Контрольная работа.	1	
	Анализ контрольной	1	
	Буквенные выражения.	2	
	Контрольная работа за 2	1	
	Анализ контрольной работы. Закрепление	1	
	Уравнение.	1	
	Уравнение. Решение уравнений методом	1	

	Проверка сложения.	1	
	Проверка вычитания.	1	
	Сложение вида 45+23	1	
	Вычитание вида 57- 26	1	
	Проверка сложения и вычитания	1	
	Закрепление изученного.	1	
	Угол. Виды углов.	1	
Сложение и вычитание (32 ч.)	Закрепление изученного.	1	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
	Сложение вида 37+48	1	
	Сложение вида 37+53	1	
	Прямоугольник	1	
	Сложение вида 87+13	1	
	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
	Вычисления вида 32+8, 40-	1	
	Вычитания вида 50-24	1	
	Странички для любознательных	2	
	Что узнали. Чему научились.	1	
	Контрольная работа	1	
	Анализ контрольной	1	
	Вычитания вида 52-24	1	
	Закрепление изученного.	1	
	Свойство противоположных сторон	2	
	Закрепление изученного	1	
	Квадрат	1	
	Наши проекты. Оригами	1	
	Странички для любознательных.	2	
	Что узнали. Чему научились.	1	
	Конкретный смысл действия умножения	1	

	Вычисление результата умножения с помощью	2	
	Задачи на умножение	1	
	Периметр прямоугольника	1	
	Умножение нуля и единицы	1	
	Названия компонентов и результата умножения	1	
	Контрольная работа за 3 четверть.	1	
	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	
Умножение и деление (26 ч.)	Переместительное свойство умножения	2	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Использовать математическую терминологию. Решать текстовые задачи на умножение. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.
	Конкретный смысл действия деления	1	
	Закрепление изученного	1	
	Названия компонентов и результатов деления	1	
	Что узнали. Чему	1	
	Умножение и деление	1	
	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	
	Прием деления, основанный на связи между	2	
	Приемы умножения и деления на 10	3	
	Задачи с величинами «цена», «количество»,	1	
	Задачи на нахождение неизвестного третьего	1	
	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
	Контрольная работа	1	
	Анализ контрольной работы. Умножение числа 2	1	
	Приемы умножения числа 2	1	
	Деление на 2	1	
	Закрепление изученного. Решение задач.	1	

	Странички для	1	
	Что узнали. Чему научились.	1	
	Умножение числа 3 и на 3	1	
	Деление на 3	1	
	Контрольная работа	1	
Табличное умножение и деление (10 ч.)	Анализ контрольной работы.	**1**	Выполнять умножение с числом 2, 3. Выполнять деление на 2, 3. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
	Закрепление изученного	1	
	Странички для	1	
	Что узнали. Чему научились	2	
	Что узнали, чему научились во 2 классе?	1	
	Повторение	1	
Резервное время		3	
Общее количество часов по программе		136	

3 класс

Наименование раздела и количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч.)	Повторение. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение. Аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.
	Нумерация чисел. Сложение и вычитание	1	
	Выражения с переменной	1	
	Решение уравнений	1	
	Решение уравнений	1	
	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	1	
	Странички для любознательных	1	
	Проверочная работа № 1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1	
	Анализ проверочной работы	1	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч.)	Связь умножения и сложения	1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых действий. выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в
	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа	1	
	Таблица умножения и деления с числом 3	1	
	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1	
	Входная контрольная работа	1	
	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1	
	Порядок выполнения действий.	1	
	Порядок выполнения действий. Тест №1 «Проверим себя и	1	

	оценим свои достижения»		несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию, работать в паре, оценивать ход и результат работы.
	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Математический диктант №1	1	
	Контрольная работа № 1 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1	
	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	1	
	Закрепление изученного	1	
	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	
	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	
	Контрольная работа за 1 четверть	1	
	Решение задач	1	
	Таблица умножения и деления с числом 5	1	
	Задачи на кратное сравнение	1	
	Решение задач. Проверочная работа № 2 по теме «Решение задач»	1	
	Таблица умножения и деления с числом 6	1	
	Таблица умножения и деления с числом 6	1	
	Решение задач 2	1	
	Решение задач 2	1	
	Таблица умножения и деления с числом 7	1	
	Странички для любознательных	1	
	Что узнали. Чему научились Проверочная работа № 3 по теме «Умножение и деление. Решение задач	1	
	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились	1	

	Площадь. Сравнение площадей фигур	1	
	Решение задач. Наши проекты Математический диктант №2	1	
	Площадь. Сравнение площадей фигур	1	
	Квадратный сантиметр	1	
	Площадь прямоугольника	1	
	Таблица умножения и деления с числом 8	1	
	Закрепление изученного	1	
	Решение задач	1	
	Таблица умножения и деления с числом 9	1	
	Квадратный дециметр	1	
	Таблица умножения. Закрепление	1	
	Закрепление изученного	1	
	Квадратный метр	1	
	Закрепление изученного	1	
	Странички для любознательных.	1	
	Математический диктант №3	1	
	Что узнали. Чему научились	1	
	Что узнали. Чему научились.	1	
	Умножение на 1. Тест № 2	1	
	Умножение на 0	1	
	Контрольная работа за 2 четверть	1	
	Анализ контрольной работы	1	
	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число	1	
	Закрепление изученного	1	
	Доли	1	
	Окружность. Круг	1	
	Диаметр круга. Решение задач	1	

	Единицы времени. Странички для любознательных	1	
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч.)	Умножение и деление круглых чисел	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами. Составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (крут) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Находить долю «величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины. Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
	Деление вида 80 : 20	1	
	Умножение суммы на число	1	
	Умножение суммы на число	1	
	Умножение двузначного числа на однозначное	1	
	Умножение двузначного числа на однозначное	1	
	Закрепление изученного. Математический диктант №4	1	
	Деление суммы на число	1	
	Деление суммы на число	1	
	Деление двузначного числа на однозначное	1	
	Делимое. Делитель	1	
	Проверка деления	1	
	Случаи деления вида 87 : 29	1	
	Проверка умножения	1	
	Решение уравнений	1	
	Решение уравнений	1	
	Закрепление изученного	1	
	Закрепление изученного	1	
	Контрольная работа № 4 по теме «Решение уравнений»	1	
	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	1	
	Деление с остатком	1	
	Деление с остатком	1	
	Деление с остатком. Математический диктант №5	1	
	Решение задач на деление с остатком	1	

	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1	
	Проверка деления с остатком	1	
	Что узнали. Чему научились. Тест № 3	1	
	Наши проекты	1	
	Контрольная работа по теме и «Деление с остатком»	1	
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч.)	Анализ контрольной работы. Тысяча .	1	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность. Продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
	Образование и названия трёхзначных чисел	1	
	Запись трёхзначных чисел	1	
	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	
	Контрольная работа за 3 четверть.	1	
	Анализ контрольной работы Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1	
	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	
	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1	
	Сравнение трёхзначных чисел. Проверочная работа № 5	1	
	Письменная нумерация в пределах 1000, Математический диктант №6	1	
	Единицы массы. Грамм	1	
	Закрепление изученного. Тест № 4	1	
	Контрольная работа № 6 по теме «Нумерация в пределах 1000»	1	
Числа от 1 до 1000. Сложение и	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений	1	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять

вычитание (12 ч.)	Приёмы устных вычислений вида 450 + 30, 620 - 200	1	трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
	Приёмы устных вычислений вида 470 + 80, 560 - 90	1	
	Приёмы устных вычислений вида 260 + 310, 670- 140	1	
	Приёмы письменных вычислений. Тест № 5	1	
	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1	
	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	1	
	Виды треугольников по длине их сторон	1	
	Закрепление изученного. Математический диктант №7	1	
	Что узнали. Чему научились.	1	
	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа № 6	1	
	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч.)	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1	
	Приёмы устных вычислений	1	
	Приёмы устных вычислений	1	
	Различие треугольников по видам их углов.	1	
	Закрепление изученного	1	
Приемы письменных вычислений (13 ч.)	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1	
	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1	
	Повторение изученного	1	

	Приемы письменного деления в пределах 1000	1	
	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное	1	
	Проверка деления	1	
	Закрепление изученного	1	
	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	1	
	Повторение	1	
	Итоговая контрольная работа	1	
	Повторение	1	
	Обобщающий урок. Игра «по океану математики»	1	
Резервное время		1	
Общее количество часов		136	

4 класс

Название раздела, количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
Числа от 1 до 1000 Повторение. (14ч)	Нумерация	1	Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.
	Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание.	2	
	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	
	Вычитание вида 903-574	1	
	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	2	
	Приемы письменного деления на однозначное число	1	
	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	1	
	Письменное деление на однозначное число	1	
	Контрольная работа № 1 (входная)	1	
	Работа над ошибками. Диаграммы	1	
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2	
Числа, которые больше тысячи. Нумерация. (11 ч)	Новая счётная единица - тысяча. Класс единиц и класс тысяч.	1	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда. Сравнивать числа по классам и разрядам.
	Чтение многозначных чисел.	1	
	Запись многозначных чисел.	1	
	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	

	Сравнение многозначных чисел.	1	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100 и 1000 раз. Собрать информацию о своем городе и на этой основе создать математический справочник «Наш город в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.
	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, и 1000 раз.	1	
	Закрепление изученного	1	
	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	
	Странички для любознательных	1	
	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	1	
	Контрольная работа №2 по теме: «Нумерация».	1	
Величины (20 ч)	Работа над ошибками. Единица длины. Километр.	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности,упорядочивать их.
	Таблица единиц длины	1	
	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	2	
	Таблица единиц площади.	1	
	Определение площади с помощью палетки	2	
	Масса.	1	
	Единицы массы: центнер, тонна.	1	
	Таблица единиц массы.	2	
	Время.	1	
	Единицы времени: секунда, век	2	
	Таблица единиц времени	1	
	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий.	1	
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2	
	Контрольная работа №3 по теме «Величины»	1	

	Работа над ошибками. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий.	1	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.
Сложение и вычитание (18 ч)	Устные и письменного приемы вычислений многозначных чисел	2	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
	Нахождение неизвестного слагаемого	1	
	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	
	Нахождение нескольких долей целого	1	
	Решение задач	2	
	Решение задач с величинами	2	
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
	Контрольная работа № 4 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	1	
	Работа над ошибками Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2	
	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности	4	
Умножение и деление (61ч)	Свойства умножения	1	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).
	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	2	
	Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1	
	Нахождение неизвестного множителя,	1	

	неизвестного делимого, неизвестного делителя		Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление. Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.
	Деление с числами 0 и 1	1	
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	2	
	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	
	Закрепление изученного. Решение задач	1	
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	3	
	Контрольная работа № 5 по теме «Письменные приёмы умножение и деление»	1	
	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1	
	Скорость. Время. Расстояние.	1	
	Единицы скорости.	1	
	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	3	
	Странички для любознательных. Проверочная работа	1	
	Умножение числа на произведение.	1	
	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	2	
	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	
	Решение задач	1	
	Перестановка и группировка множителей.	1	
	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера:	1	

	логические задачи; задания-расчёты; математические игры		
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Закрепление изученного.	2	
	Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приёмы умножение и деление»	1	
	Работа над ошибками. Устные приёмы деления для случаев вида 600:20	1	
	Деление числа на произведение	1	
	Контрольная работа за 3 четверть по теме «Умножение и деление»	1	
	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	
	Решение задач	1	
	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	2	
	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».	2	
	Проверочная работа Проект «Математика вокруг нас»	1	
	Умножение числа на сумму.	1	
	Умножение числа на сумму.	1	
	Письменное умножение на двузначное число.	2	
	Решение задач	2	
	Письменное умножение на трёхзначное число.	2	
	Закрепление изученного	2	
	Странички для любознательных	1	
	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились». Закрепление.	1	

	Контрольная работа № 8 по теме «Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число»	1	
	Работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число	1	
	Письменное деление с остатком на двузначное число	1	
	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	2	
	Закрепление изученного	1	
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	1	
	Закрепление изученного	1	
	Контрольная работа № 11 по теме (административная)	1	
Итоговое повторение (6 ч)	Чтение, запись, сравнение многозначных чисел	1	Оценивать результаты продвижения по теме, усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
	Закрепление по теме «Арифметические действия. Сложение и вычитание», "Умножение и деление".	1	
	Закрепление по теме «Величины»	1	
	Единицы массы. Единицы времени. Единицы длины.	1	
	Закрепление по теме «Решение задач изученных видов»	2	
	Закрепление по теме «Задачи. Геометрические фигуры»	1	
Резервное время		5	
Общее количество часов		136	

Учебно-методическое обеспечение:
Учебные материалы для ученика:
Математика (в 2 частях), 1, 2, 3, 4 классы /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Методические материалы для учителя:
Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.
Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1, 2, 3, 4 кл. в 2 ч.
Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.
Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:
Электронное приложение к учебнику «Математика», 1, 2, 3, 4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
https://urok.apkpro.ru
Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Российская онлайн-платформа