Бюджетное общеобразовательное учреждение
Чувашской Республики «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

"Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №1" Минобразования Чувашии

Подписан: "Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №1" Минобразования Чувашии
DN: E=edu2cv-rpo1@cap.ru, СНИЛС=08968097143, ИНН=002127310737, ОГРН=1022100982034, C=RU, S=21 Чувашская Республика - Чувашия, L=город Чебоксары, STREET="улица, Н. Гастелло, дом 8", T=Директор, OU=Основное, O=""Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №1""Минобразования Чувашии", G=Алена Юрьевна, SN=Петрова, CN=""Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №1"" Минобразования Чувашии"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-03-10 17:21:29+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.1.0

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«29» 08 2018 г.

«Утверждено»
Директор «Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №1» Минобразования Чувашии
_____ Петрова А.Ю.
Приказ №280 от
«29» 08 2018 г.

ся с ограниченными
ской Республики

«Утверждено»
«Чебоксарская
обучающихся с
Минобразования

_____ Петрова А.Ю.
от
____ 2018 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» в 1-4 классах

Чебоксары 2018г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир (развитие речи)» создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Изучение предмета «Окружающий мир(развитие речи)» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

• формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

• духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания программы являются:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

6) Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.

7) Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

8) Коррекция нарушений психического и речевого развития учащихся.

Специфика предмета «Окружающий мир(развитие речи)» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. «Окружающий мир(развитие речи)» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, предмет вводит в процесс

постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

Предмет «Окружающий мир(развитие речи)» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля. Значение предмета «Окружающий мир(развитие речи)» состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Предмет «Окружающий мир(развитие речи)» обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный предмет играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир(развитие речи)» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Отбор содержания учебного предмета «Окружающий мир(развитие речи)» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;
2) идея целостности мира;
3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей. Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется, что осуществляется через раскрытие разнообразных связей между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого при родного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса. Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на

включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разно- образные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственноевзаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия проводятся не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности обучающихся, к которым относятся:

1) распознавание (определение) объектов окружающего мира с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) выявление и моделирование связей в окружающем мире с помощью книги для чтения, графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическое нормотворчество, включающее анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, выработку соответствующих норм и правил, которое осуществляется с помощью специально разработанного пособия по экологической этике.

Учебный предмет «Окружающий мир(развитие речи)» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы, поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный предмет является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Окружающий мир(развитие речи)» в 3 классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 68 ч (34 учебные недели), в том числе 6 проверочных работ и 1 ч. на итоговое тестирование.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм

. • Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий

. • Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком-

муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

1) Овладение основными представлениями об окружающем мире.

2) Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

3) Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

4) Формирование знаний о человеке.

5) Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими.

6) Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины.

7) Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребѐнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.

8) Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях.

9) Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребѐнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учѐбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем.

10) Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.

11) Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

12) Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

13) Развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды.

14) Развитие процессовобобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью.

15) Развитие речи обучающихся.

16) Использовать усвоенные слова с конкретным и абстрактным значением в речевой практике.

17) Высказываться в процессе беседы, отвечать на вопросы, задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей

18) Использовать книгу как справочный материал.

19) Составлять рассказы из жизненного опыта, использовать элементы описания и рассуждения.

20) Составлять диалог (синтез), достигать понимания общей позиции двух обучающихся.

21) В устной форме выразить комплимент, возражение, протест, позитивные и негативные впечатления.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в

природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства— основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна.

Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Города России. Города Золотого кольца России (по выбору).

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Работа над словом

Активизация ранее усвоенных слов в различных коммуникативных ситуациях.

Употребление в речи слов, обозначающих: предметы, имеющие абстрактное и отвлечённое значение, действия или признаки, множество людей или вещей как одно целое.
Употребление глаголов, обозначающих завершенное действие (глаголы совершенного вида с приставками).
Употребление слов, определяющих степень качества предмета.
Употребление в речи слов, обозначающих оценку или степень действия, образ или способ действия, время или место свершения действия и отвечающих на вопросы *как? каким образом? когда? где? куда? как? до какой степени?*
Различение многозначности переносного значения слов
Подбор и группировка слов, близких и противоположных по смыслу. Использование их в собственной речи. Выбор наиболее точного слова для выражения мысли.

Работа над предложением

Употребление в речи простого распространенного предложения. Использование предложений со словосочетаниями.
Практическое овладение грамматическими формами слов в зависимости от их значения в составе предложения.
Выделение их предложения слов, связанных по смыслу и грамматически. Связь слов в словосочетании, предложении по вопросам.
Распространение предложений за счет слов, относящихся к глаголам, и постановка к ним вопросов.

Связная речь

Использование в беседе по тексту, по иллюстрации к тексту, по мультфильму усвоенной лексики и грамматических конструкций.
Различение деловой, художественной и научной речи.
Текст. Осознание последовательности, причинности, смысла событий, понимание связи описываемых событий. Самостоятельное деление текста на части и выделение в них главного.
Устное изложение небольшого текста по плану. Устное сочинение по серии картинок, по одной картине, а также на темы, близкие по обучающимся по жизненному опыту.
Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.
Закрепление видов диалога. Формирование речевого взаимодействия в диалоге-синтезе.
Речевая этика. Уместное использование и правильное построение высказываний этического характера. Употребление слов, выражающих отказ, привлечение и поддержание внимания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	**Основные виды учебной деятельностиобучающихся**
Как устроен мир	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Доказывать**, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; **раскрывать** ценность природы для людей. **Устанавливать** причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, **различать** положительное и отрицательное влияние человека на природу. **Работать** со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе; участвовать в природоохранительной деятельности; **Работать в паре**: **анализировать** текст учебника, **извлекать** из него необходимую информацию; **сравнивать** объекты неживой и живой природы по известным признакам; **предлагать** задание к рисунку учебника и **оценивать** ответы одноклассников; **классифицировать** объекты живой природы, осуществлять **самопроверку**. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. **Использовать** усвоенные слова с конкретным и абстрактным значением в речевой практике. **Высказываться** в процессе беседы, отвечать на вопросы, задавать вопросы. **Использовать** книгу как справочный материал.
Эта удивительная природа	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.**Актуализировать** сведения, полученные ранее. **Наблюдать и характеризовать**свойства различных веществ.**Анализировать** объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков; **классифицировать** объекты по заданным (главным) критериям; **сравнивать** объекты по различным признакам. **Выделять** из темы урока известные и неизвестные знания и умения; **планировать** своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);**планировать** свои действия в течение урока; **фиксировать** в конце урока удовлетворённость /неудовлетворённость своей работой на уроке.**Работать** с электронным приложением к учебнику**Наблюдать и проводить** опыты,**высказывать** предположения объясняющие результат опыта, **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради.**Определять** совместно со взрослыми с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, **делать** фотографии, зарисовки; **находить** в краеведческой литературе материалы о природе родного края. **Работать в группе**, **проверять** с помощью учебника правильность приведённых утверждений; **различать** тела и вещества, **осуществлять** самопроверку; **моделировать** различные ситуации и явления природы . **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на

	итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.**Выполнять** тесты с выбором ответа;**оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами. **Использовать** усвоенные слова с конкретным и абстрактным значением в речевой практике. **Высказываться** в процессе беседы, отвечать на вопросы, **задавать** вопросы, **дополнять** высказывания товарищей. **Составлять** рассказы из жизненного опыта, **использовать** элементы описания и рассуждения.
Мы и наше здоровье	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.**Актуализировать** знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные ранее. **Выделять** существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);**использовать** знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач. **Понимать** содержание текста, **интерпретировать** смысл, **фиксировать** полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц.**Работать в группе**: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану **Строить** монологическое высказывание, **владеть** диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); **готовить** сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;**составлять** рассказ на заданную тему;**осуществлять** взаимный контроль и **оказывать** в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.**Осознавать** личностную ответственность за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих.**Обсуждать и формулировать** правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать. **Выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся.**Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. **Составлять диалог** (синтез), достигать понимания общей позиции двух обучающихся.
Наша безопасность	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Актуализировать** знания по теме, полученные ранее. **Характеризовать** действия при ЧС; **моделировать** действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; **обсуждать** предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. **Включаться** в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; **формулировать** ответы на вопросы; **слушать** партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.**Находить** в Интернете и других источниках информации необходимые сведения; **интервьюировать** ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; **оформлять** собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.; **презентовать и оценивать** результаты проектной

	деятельности.**Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.**Выполнять** тесты с выбором ответа;**оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; **адекватно оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами. В устной форме **выразить** комплимент, возражение, протест, позитивные и негативные впечатления.
Чему учит экономика	**Понимать** учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;**сохранять** учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока). **Раскрывать** понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги». **Готовить** сообщения с помощью атласа-определителя; **моделировать** различные ситуации.**Различать и классифицировать** культурные растения, полезные ископаемые**,** домашних сельскохо-зяйственных животных**. Оценивать** правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем.**Договариваться** и приходить к общему решению в совместной деятельности; **высказывать** мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; **проявлять** стремление ладить с собеседниками, **ориентироваться** на позицию партнёра в общении;**признавать** свои ошибки, озвучивать их.**Строить** монологическое высказывание, **владеть** диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); **готовить** сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых; **составлять** рассказ на заданную тему; **осуществлять** взаимный контроль и **оказывать** в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. **Фиксировать** в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); **объективно относиться** к своим успехам/неуспехам. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. **Использовать** усвоенные слова с конкретным и абстрактным значением в речевой практике. **Высказываться** в процессе беседы, отвечать на вопросы, задавать вопросы. **Использовать** книгу как справочный материал.
Путешествия по городам и странам	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Актуализировать** знания по теме, полученные ранее. **Рассказывать** о достопримечательностях городов и стран мира; **моделировать** маршруты «путешествий»;**составлять** вопросы к викторине по странам .**Работать в группе**: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану**. Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику. **Соотносить** памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. **Находить** в дополнительной литературе и Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения. **Выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. **Формулировать** выводы из

	изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. **Использовать** книгу как справочный материал. В устной форме **выразить** комплимент, возражение, протест, позитивные и негативные впечатления.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ

-Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы: 1—4 кл. — М.: Просвещение, 2013.

-Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник 3 кл. В 2 ч.— М.: Просвещение, 2013.

- Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3кл. В 2 ч.— М.: Просвещение, 2013.

-Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2013.

-Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение, 2013.

- Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2013.

- КИМ Окружающий мир 3 класс ФГОС (Вако)

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

Таблицы по окружающему миру. 3 класс. — М.: Просвещение, 2009

КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц

Экспозиционный экран

Магнитофон

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Термометры для измерения температуры воздуха, воды

Термометр медицинский

Лупа

Компас

Спиртовка, пробирки, зажим для пробирок

Часы с синхронизированными стрелками

Модели дорожных знаков

Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения

НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

Коллекции полезных ископаемых

Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения)

Живые объекты (комнатные растения)

ИГРЫ И ИГРУШКИ

Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.)

Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования

ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА
Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой.
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Приложение 1

Проверочные работы по учебному предмету «Окружающий мир (развитие речи)»в 3 классе

А.А.Плешаков «Окружающий мир». Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. М., Просвещение, 2015
КИМ Окружающий мир 3 класс ФГОС (Вако)

Название раздела	***№ проверочной работы***	***Страницы учебника***
Как устроен мир	№ 1	Часть 1 , с.154 - 159
Эта удивительная природа	№ 2	Часть 1 , с. 160 - 165
Мы и наше здоровье	№ 3	Часть 1 , с. 166 - 170
Наша безопасность	№ 4	Часть 2 , с.154 - 158
Чему учит экономика	№ 5	Часть 2 , с.159 - 163
Путешествие по городам и странам	№ 6	Часть 2 , с.164 - 170
Итоговое тестирование		КИМ с.