Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики
«Чебоксарская начальная общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»
Министерства образования Чувашской Республики

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык (работа с текстом)»

Пояснительная записка

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: формирование информационно – коммуникативной компетентности школьника – блока умений, направленных на самостоятельное приобретение знаний с использование различных по характеру и знаковым системам источников информации.

Задачи:

- заложить основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- обучать детей работе с различными источниками информации;
- формировать способность включаться в предметную и общекультурную коммуникацию.

Место учебного предмета «Русский язык (работа с текстом)» в учебном плане

Общее количество часов на изучение курса «Русский язык (работа с текстом)» в 2 - 4 классах составляет 102 часа (по 1 часу в неделю). За учебный год в 2 - 4 классах проводится по 34 часа.

Содержание обучения

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведении, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств

языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

Коммуникативные УУД:

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Регулятивные УУД:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
Предметные результаты
К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:
определять тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания;
определять главную мысль текста;
озаглавливать текст, определять последовательность пунктов плана, различать абзацы;
соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова (по словарю учебника) обращаясь за помощью к учителю, родителям и др.
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи).
К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:
воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
делить текст на части, составлять простой план;
самостоятельно формулировать главную мысль текста; тип текста;
находить в тексте материал для характеристики героя;
высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения
соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
оценивать уместность использования слов в тексте.
К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:
воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
самостоятельно находить ключевые слова;
самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
формулировать основную мысль текста; тему текста, стиль, тип текста;

составлять простой и сложный план текста;
аргументировано высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;
иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою)
определять стиль текста;
соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
оценивать уместность использования слов в тексте;
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Тематическое планирование
2 класс

Наименование раздела и количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
Работа над текстом (7ч.)	Работа над текстом И. Соколова – Микитова «В лесу».	1	Чтение вслух, про себя. Нахождение в тексте необходимой информации, понимание её особенности. Пересказ текста, деление текста на части, определение главной мысли. Работа с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом. Пополнение активного словарного запаса.
	Работа над текстом В. Осеевой «Плохо»	1	
	Работа над текстом Л. Толстого «Два товарища»	1	
	Работа над текстом В. Бурлакова «На рассвете»	1	
	Работа над текстом А. Тихонова «Где вода, там жизнь»	1	
	Работа над текстом С. Михалкова «Аисты и лягушки».	1	
	Работа над текстом И. Пузанова «На рыбалке».	1	
Итоговая работа за 1 четверть (2 часа)	Итоговая работа за 1 четверть по тексту: «Медведко» Д.Н. Мамина-Сибирика	1	Составление рассказа на заданную тему. Пересказ.
	Работа над ошибками. Работа над текстом В. Бехревского «Мишка под деревом»	1	

Работа над текстом (5 часов)	Работа над текстом И. Соколова Микитова «На лесной дороге»	1	Чтение вслух, про себя. Нахождение в тексте необходимой информации, понимание её особенности. Пересказ текста, деление текста на части, определение главной мысли. Работа с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом. Пополнение активного словарного запаса.
	Работа с текстом Л. Яхнина «Силачи».	1	
	Работа над текстом А. Тихонова «Сороки».	1	
	Работа с текстом из детской энциклопедии.	1	
	Работа над текстом К. Ушинского «Играющие собаки»	1	
Итоговая работа за 2 четверть (2 часа)	Итоговая работа за 2 четверть по тексту: «Четыре желания» К.Д. Ушинского	1	Составление рассказа на заданную тему. Пересказ.
	Работа над ошибками. Работа с текстом И. Соколова – Микитова «Утром в лесу»	1	
Работа над тексом (7 часов))	Работа над текстом Е. Пермяка «Первая рыбалка»	1	Чтение вслух, про себя. Нахождение в тексте необходимой информации, понимание её особенности. Пересказ текста, деление текста на части, определение главной мысли. Работа с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом. Пополнение активного словарного запаса.
	Работа с текстом И. Сокола – Микитова «Белка»	1	
	Работа над текстом С. Михалкова «Не стоит благодарности».	1	
	Работа над текстом Г. Цыферова «Жил на свете слоненок».	1	
	Работа с текстом В. Кологрива «Жизнь кузнечика»	1	
	Работа с текстом С. Аксакова «Щенок».	1	
	Работа с текстом Ш. Перро «Золушка»	1	
Итоговая работа за 3 четверть (1 час)	Итоговая работа за 3 четверть	1	Составление рассказа на заданную тему.
Работа над текстом (8 часов)	Работа над ошибками. Работа с текстом Н. Юрцевича «Красавица русских лесов»	1	Чтение вслух, про себя. Нахождение в тексте необходимой информации, понимание её особенности. Пересказ текста, деление текста на части, определение главной мысли. Работа с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом. Пополнение активного словарного запаса.
	Работа над текстом С. Юцзунь «Светлячок и Муравей»	1	
	Работа над текстом В.Танасийчук «Лосось».	1	
	Работа с текстом В. Коржикова «Прогулка по лесу»	1	

	Работа над арабской народной сказкой «Хлеб и золото»	1	
	Работа с текстом К. Ушинского «Гадюка»	1	
	Работа с текстом М. Садовского «Зима на колесах»	1	
	Работа над текстом В. Осеевой «Кто хозяин?»	1	
Итоговая работа за год (2 часа)	Итоговая работа за год по тексту И. Соколова – Микитова «Лоси»	1	Составление рассказа на заданную тему. Пересказ.
	Работа над текстом басни И. Крылова «Кукушка и Петух»	1	
Общее количество часов по программе		34	

3 класс

Наименование раздела и количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся

Работа над текстом (32 ч.)	Работа с текстом «Синица» по Г. Скребицкому	1	Чтение вслух, про себя. Нахождение в тексте необходимой информации, понимание её особенности. Пересказ текста, деление текста на части, определение главной мысли. Работа с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом. Пополнение активного словарного запаса.
	Работа с текстом «Синица» по Г. Скребицкому	1	
	Работа с научным текстом «Летняя тундра» по А. Тихонову	1	
	Работа с научным текстом «Фламинго» По Э. Бауэру.	1	
	Работа с научным текстом «Грызуны» по материалам энциклопедии «Хочу всё знать».	1	
	Работа с научным текстом «Бактерии» по материалам энциклопедии «Хочу всё знать».	1	
	Работа с текстом «Белолобый» по А. Чехову.	1	
	Работа с текстом «Белолобый» по А. Чехову.	1	
	Работа с художественным текстом С. Михалкова «Ответ».	1	
	Работа с текстом «Лиственница» по А. Солженицыну	1	
	Работа с научным текстом «Воздух» по материалам энциклопедии «Хочу всё знать».	1	
	Работа с художественным текстом по А. Старостину	1	
	Работа с художественным текстом по А. Старостину	1	
	Работа с научным текстом «Змеи» по материалам энциклопедии «Что такое. Кто такой».	1	
	Работа с художественным текстом Э. Шима «Живые цветы».	1	
	Работа с научным текстом «Цирк» по материалам энциклопедии «Что такое. Кто такой».	1	
	Работа с художественным текстом Л. Киселёвой «И так бывает».	1	
	Работа с научным текстом по материалам энциклопедии «Что такое. Кто такой».	1	

	Работа с художественным текстом А. Тихонова	1	
	Работа с художественным текстом А. Тихонова	1	
	Работа с художественным текстом И. Соколова – Микитова «В сосновых борах».	1	
	Работа с научным текстом по материалам энциклопедии «Что такое. Кто такой».	1	
	Работа с художественным текстом Л. Киселёвой «Башмачки».	1	
	Работа с научным текстом «Собаки» по Э.Бауэру	1	
	Работа с научным текстом «Собаки» по Э.Бауэру	1	
	Работа с художественным текстом С. Михалкова «Осёл и бобр».	1	
	Работа с художественным текстом «Оленёнок» по записям В. Васильева.	1	
	Работа с художественным текстом «Оленёнок» по записям В. Васильева.	1	
	Работа с художественным текстом В. Осеевой «На катке».	1	
	Работа с научным текстом «Растения» по материалам энциклопедии «Хочу всё знать».	1	
	Работа с художественным текстом «Калина» по И. Соколову - Микитову.	1	
	Работа с художественным текстом «Калина» по И. Соколову - Микитову.	1	
Обобщение знаний (2 ч.)	Обобщение знаний о тексте	1	Составление рассказа на заданную тему. Пересказ**.**
	Проверочная работа	1	
Общее количество часов по программе		34	

4 класс

Наименование раздела и количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся

Работа над текстом (7ч.)	Г. Николаева – Микитова «Ливень».	1	Чтение вслух, про себя. Осознание смысл произведения при чтении. Определение вида чтения, нахождение в тексте необходимой информации, понимание её особенности. Пересказ текста, деление текста на части, определение главной мысли. Работа с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом. Пополнение активного словарного запаса.
	Г. Скребицкий «Солнечный день в самом начале лета»	1	
	К. Ушинский «Ласточки»	1	
	«Сахар»	1	
	А. Бостром «Кошка и еж».	1	
	С. Аксаков «Осень»	1	
	И. Соколов – Микитов «Клен»	1	
Итоговая работа за 1 четверть (2ч.)	Самостоятельное выполнение задания по тексту.	1	Составление рассказ на заданную тему.
	Работа над ошибками	1	
Работа над текстом (5 ч)	Р. Киплинг «Слоненок»	1	Чтение вслух, про себя. Осознание смысла произведения при чтении, определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), нахождение в тексте необходимой информации, понимание её особенности. Пересказ текста, деление текста на части, определениет главной мысли. Работа с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом. Пополнение активного словарного запаса.
	«Язык – средство общения».	1	
	А. Тихонов «Колибри».	1	
	«Экология»	1	
	И. Соколов – Микитов «Золотая осень»	1	
Итоговая работа за 2 четверть (2ч)	Самостоятельное выполнение задания по тексту.	1	Составление рассказа на заданную тему.
	Работа над ошибками.	1	
Работа над текстом (7 ч)	К. Ушинский «Четыре желания»	1	Чтение вслух, про себя. Осознание смысла произведения при чтении, определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), нахождение в тексте необходимой информации, понимание её
	«Планета»	1	
	Э. Бауэру «Жираф»	1	
	С. Михалков «Жадный Заяц».	1	
	И. Соколов - Микитов «Рябина»	1	
	Н. Дудников «Таинственные совы»	1	

	К. Ушинский «Утренние лучи»	1	особенности. Пересказ текста, деление текста на части, определениет главной мысли. Работа с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом. Пополнение активного словарного запаса.
Итоговая работа за 3 четверть (2 ч)	Самостоятельное выполнение задания по тексту.	1	Составление рассказа на заданную тему.
	Работа над ошибками.	1	
Работа над текстом (6ч)	Е. Пермяк «Как Маша стала большой»	1	Чтение вслух, про себя. Осознание смысла произведения при чтении, определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), нахождение в тексте необходимой информации, понимание её особенности. Пересказ текста, деление текста на части, определениет главной мысли. Работа с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом. Пополнение активного словарного запаса.
	С. Михалков «Невоспитанный волк»	1	
	В. Осеева «Злая мать и добрая тетя»	1	
	Г. Скребицкий «поход в лес»	1	
	П. Молчанов «Рыбалка»	1	
	Г. Скребицкий «Художник – Осень»	1	
Итоговая работа (2ч)	Повторение изученного материала за год	1	Составлние рассказа на заданную тему
	Работа над ошибками	1	
Резервное время		1	
Общее количество часов		34	

Учебно-методическое обеспечение

Обязательные учебные материалы ученика:

Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 1 класс / О.Н.Крылова. М.: Издательство «Экзамен», 2023. – (Серия «Учебно-методический комплект»);

Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 2 класс / О.Н.Крылова. М.: Издательство «Экзамен», 2023. – (Серия «Учебно-методический комплект»);

Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 3 класс / О.Н.Крылова. М.: Издательство «Экзамен», 2023. (Серия «Учебно-методический комплект»);

Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 4 класс / О.Н.Крылова. М.: Издательство «Экзамен», 2023. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Методические материалы для учителя:

Крылова О.Н. Зачетные работы. Литературное чтение. 1 – 4 класс

Чайка Е.С. Моя первая энциклопедия. - Минск: Харвест, 2010.
Шукейло В.А. Русский язык. Сборник проверочных и диагностических работ. 1-4 кл. Изд-во «Вентана Граф»
Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет: авторские презентации.