Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики
«Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»
Министерства образования Чувашской Республики

Рабочая программа
учебного предмета «Технология»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» разработана в соответствии Федеральным государственным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: формирование у обучающихся с ТНР общих учебных умений и навыков в различных видах умственной, практической и речевой деятельности.

Задачи:

- формирование представлений о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, первоначальных представлений о мире профессий, потребности в трудовой деятельности;
- формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- освоение технологических знаний, технологической культуры, получаемых при изучении предметов начальной школы, а также на основе включения в разнообразные виды технологической деятельности;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития, помощи близким;
- обучение планированию организации практической деятельности, осуществлению объективной оценки процесса и результатов деятельности, соблюдению безопасных приемов работы при работе с различными инструментами и материалами;
- воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, причастности к коллективной трудовой деятельности;
- овладение первоначальными умениями поиска, передачи, хранения, преобразования информации в процессе работы с компьютером;
- коррекция и развитие психических процессов, мелкой моторики, речи.

Место учебного предмета «Технология» в структуре учебного плана:

Согласно требованиям ФГОС НОО ОВЗ общее число часов на изучение курса «Технология» в 1-4 классах составляет 168 часов (по 1 часу в неделю): в 1-ом (дополнительном) и в 1 классах – по 33 часа, во 2—4 классах – по 34 часа.

Содержание обучения

Программа включает информацию о видах и свойствах определенных материалов, средствах и технологических способах их обработки и др.; информацию, направленную на достижение определенных дидактических целей.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает саморазвитие и развитие личности каждого обучающегося в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность, усвоение обучающимися основ политехнических знаний и умений:

- общетрудовые знания, умения и способы деятельности (рассмотрение разнообразных видов профессиональной деятельности, профориентационная работа, домашний труд).
- изготовление изделий из бумаги и картона (поздравительная открытка, мозаика, квилинг, сувениры).
- изготовление изделий из природного материала (аппликация из семян, сувениры, герои сказок).
- изготовление изделий из текстильных материалов (вышивка, ниткография, тряпичная кукла).
- работа с различными материалами (проволока, поролон, фольга и т.д.).
- сборка моделей и макетов из деталей конструктора (макет домика (объемный), бумажное зодчество (на плоскости), макет русского костюма).

В программу учебного предмета «Технология» входят следующие разделы: «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда»; «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»; «Конструирование и моделирование»; «Практика работы на компьютере».

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе (знание названий используемых материалов). Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей
с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление, название). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной обучающимся тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;

осознание роли своей страны в мировом развитии;

уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
Метапредметные результаты:
Познавательные УУД:
владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;
освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;
умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;

владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
Регулятивные УУД:
овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
Коммуникативные УУД:
готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;
готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;
умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;
умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.
Предметные результаты:
получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
получение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
знания о назначении и правилах использования ручного инструмента для обработки бумаги, картона, ткани и пр.;
умение определять и соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении изделия;
овладение основными технологическими приемами ручной обработки материалов;
умение подбирать материалы и инструменты, способы трудовой деятельности в зависимости от цели;

умение изготавливать изделия из доступных материалов, модели несложных объектов из деталей конструктора по образцу, эскизу, собственному замыслу;
усвоение правил техники безопасности;
овладение навыками совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования, коммуникации;
овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач;
приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;
обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия;
овладение умением составлять план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия;
овладение простыми умениями работы с компьютером и компьютерными программами.

Тематическое планирование
1 (дополнительный) класс

Наименование раздела и количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
Давайте познакомимся (3 часа)	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1	Рассматривание учебника. Осваивание критериев выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков). Поиск необходимой информации
	Материалы и инструменты.	1	

	Что такое технология. Профессии	1	(задавать и отвечать на вопросы о круге интересов). Анализ, отбор, обобщение полученной информации. Нахождение и различение инструментов, материалов. Устанавливание связи между видом работы и используемыми материалами, инструментами. Объяснение значения слово «технология», поиск информации в словаре из учебника.

Человек и земля (30 часов)	Природный материал. Изделие «Аппликация из листьев»	2	Исследование, наблюдение, сравнение, сопоставление природных материалов, их видов и свойств (цвет, фактура, форма и др.). Осваивание правила сбора и хранения природных материалов. Осмысление значения бережного отношения к природе. Соотношение природных материалов по форме и цвету с реальными объектами. Исследование (наблюдение, сравнение, сопоставление) свойств пластичных материалов. Осваивание способов и правил работы с пластичными материалами. Анализ изделия, планирование последовательности его выполнения под руководством учителя. Корректировка выполнения изделия. Исследование, наблюдение, сравнение, сопосопоставление свойств бумаги (состав, цвет, прочность); определение видов бумаги по цвету и толщине. Осваивание приемов работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием.
	Пластилин. Изделие	2	
	Пластилин. Изделие	2	
	Растения. Изделие «Получение и	2	
	Растения. Проект «Осенний урожай». Изделие «Овощи	2	
	Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Изделия «Украшение на	2	
	Бумага. Изделие «Закладка из	2	
	Насекомые. Изделие «Пчелы	2	
	Дикие животные. Проект «Дикие животные».	2	

	Бумага. Изделие «Волшебные	2	
	Домашние животные.	2	
	Такие разные дома. Изделие «Домик из	2	
	Посуда. Изделие «Чашка»,	2	
	Посуда. Проект «Чайный сервиз	1	
	Свет в доме. Изделие	1	
	Мебель. Изделие «Стул»	1	
Резервное время		1	
Общее количество часов по программе		33	

1 класс

Наименование раздела и количество часов	Тема урока	Кол-во Часов	Характеристика деятельности обучающихся
Вводный урок (1ч.)	Правила ТБ на уроках технологии. Как работать с учебником	1	Знакомство с учебником. Осваивание критериев выполнения изделия и навигационной системы учебника (системы условных знаков). Повторение правил техники безопасности.
Человек и земля (15 ч.)	Одежда, ткань, нитки. Изделие «Кукла из ниток»	2	Исследование, наблюдение, сравнение, сопоставление природных материалов, их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивание правил сбора и хранения природных материалов. Осмысливание значения бережного отношения к природе. Соотнесение природных материалов по форме и цвету с реальными объектами. Исследование (наблюдение, сравнивнение, сопоставление) свойств пластичных материалов. Осваивание способов и правил работы с пластичными материалами. Анализ изделия, планирование последовательности его выполнения под руководством учителя. Корректировка выполнения изделия. Исследование, наблюдение,
	Учимся шить. Изделия «Строчка прямых стежков	2	
	Учимся шить. Строчка стежков с перевивом змейкой»	2	
	Учимся шить. Изделие «Строчка стежков с перевивом спиралью»	2	
	Учимся шить. «Закладка с вышивкой»	1	

	Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Изделия «Украшение на ёлку», «Украшение на окно»	2	сравнение, сопоставление свойств бумаги (состав, цвет, прочность); определение видов бумаги по цвету и толщине. Осваивание приемов работы с бумагой, правил работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием.
	Учимся шить. Изделия «Пришиваем пуговицы с двумя отверстиями» «Медвежонок»	2	
	Передвижение по земле. Изделие «Санки»	2	

Человек и вода (6 ч.)	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие «Проращивание семян»	2	Самостоятельный анализ образца. Конструирование макета колодца. Использование известных свойств материалов при определении приемов выполнения изделия. Сравнивание способов и приемов выполнения изделия. Составление и оформление композиции по образцу или собственному замыслу. Использование различных видов материалов для создания композиции и ее оформления.
	Питьевая вода. Изделие «Колодец»	2	
	Передвижение по воде. Проект «Речной флот». Изделия «Кораблик из бумаги», «Плот»	2	
Человек и воздух (6ч.)	Использование ветра. Изделие «Вертушка»	2	Осуществление поиска необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. Сопоставление полученной информации со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. Сравнивание современных и старинных видов летательных аппаратов. Приведение собственных примеров, выводы и обобщения, аргументирование своих ответов. Осваивание
	Полеты птиц. Изделие «Попугай»	2	
	Полеты человека. Изделие «Самолет»	2	

			технологии моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Выполнение разметки деталей по линейке. Осваивание соединений деталей с помощью кнопки. Использование приемов работы с бумагой. Выполнение украшений изделий по собственному замыслу.
Человек и информация (4 ч.)	Способы получения информации. «Письмо на глиняной табличке», «Зашифрованное письмо»	1	Осуществление поиска информации о способах общения. Анализ и сравнение способов общения и передачи информации в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала. Осуществление поиска информации о способах передачи информации. Анализ, сравнение, соотнесение информации с знаково-символической системой. Ориентирование в дорожных знаках. Объяснение их значения. Самостоятельное формулирование простых выводов и обосновывание их. Осуществление поиска информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивание правил безопасного использования компьютера. Осваивание работу на компьютере: включение и выключение его; называние и показывание частей компьютера; нахождение информацию в интернете с помощью взрослого.
	Важные телефонные номера. Правила передвижения.	1	
	Компьютер	1	
	Выставка творческих работ обучающихся	1	

Резервное время		1	
Общее количество часов по программе		33	

2 класс

Наименование раздела и количество часов	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика деятельности обучающихся
Давайте познакомимся (1ч.)	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1	Знакомство с учебником. Использование при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия. Определение материалов и инструментов, необходимых для изготовления изделий. Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.
Человек и земля (22 ч.)	Посуда. Работа с пластичными материалами (пластилин)	1	Поиск и анализ информации о земледелии, его значении в жизни человека. Составление рассказа о профессиях садовода и овощевода на основе наблюдений и собственного опыта. Понимание значимости профессиональной деятельности садовода и овощевода. Осуществление поиска необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. Составление по иллюстрациям учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины. Поиск и отбор информации о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников). Наблюдение и выделение особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись). Выделение элементов декора и
	Посуда. Работа с пластичными материалами (тесто пластика). Посуда. Работа с пластичными материалами (тесто пластика).	1 1	
	Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или	1	
	Проект «Праздничный стол"	1	
	Народные промыслы. Хохлома. Работа с	1	

	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой.	1	росписи игрушки. Использование приёмов работы с пластилином.
	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами	1	
	Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами (аппликирование).	1	
	Работа с пластичными материалами (пластилин).	1	
	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование	1	
	Домашние птицы. Работа с природными материалами.	1	
	Проект «Деревенский двор»	1	
	Работа с различными материалами. Елочные игрушки	1	
	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика	1	
	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон	1	
	Проект «Убранство избы»	1	
	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой.	1	
	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном	1	

	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном.	1	
	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы	1	
	Работа с тканными материалами. Шитье	1	
Человек и вода (3 ч.)	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить	1	Поиск и отбор информации о роли воды в жизни человека по материалу учебника, из собственного опыта и других источников. Составление рассказа о рыболовстве и объяснение назначения инструментов и приспособлений для рыбной ловли (по материалам учебника и собственным наблюдениям). Объяснение значения воды для жизни на земле. Осваивание техники изонить.
	Проект «Аквариум»	1	
	Работа с бумагой и волокнистыми материалами	1	
Человек и воздух(3 ч.)	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание	1	Поиск информации о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. Объяснение значения понятия «оберег», поиск традиционных для данного региона фольклорных произведений. Осваивание способов работы с бумагой: сгибание, складывание. Осваиватние приёма складывания изделий техникой оригами.
	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование	1	
	Использование ветра. Работа с фольгой	1	

Человек и информация (5 ч.)	Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы	1	Составление рассказа об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. Формулирование выводов о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя). Анализ различных видов книг и определение особенности их оформления. Осваивание и использование правил разметки деталей по линейке. Осваивание вклейки страницы в сгиб при помощи клапанов.
	Книгопечатание. Работа с бумагой	1	
	Способы поиска информации. Поиск	1	
	Правила набора текста. Поиск информации в Интернете	1	
Резервное время		1	
Общее количество часов по программе		34	

3 класс

Наименование раздела и количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
Введение (1 ч.)	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествие по городу	1	Ответы на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах (о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними). Планирование изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Осмысливание понятия «городская инфраструктура», «маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод». Объяснение новых понятий.
Человек и земля (21 ч.)	Городские постройки. Изделие «Телебашня»	1	Нахождение и отбор информации, необходимой для изготовления изделия, объяснение новых понятий. Овладение основами черчения и масштабирования М 1:2 и М 2:1, выполнение разметки при помощи шаблона, симметричного складывания. Сравнивание эскиза и технического рисунка, свойств различных материалов, способов использования инструментов в бытовых условиях и в учебной деятельности. Различение разных видов одежды по их назначению. Составление рассказа об особенностях школьной формы и спортивной одежды. Соотнесение вида одежды с видом ткани, из которой она изготовлена. Нахождение и отбор информации о процессе производства тканей (прядение, ткачество, отделка), используя разные источники. Анализ и различение видов тканей и волокон. Нахождение и отбор информации о бисере, его видах и способах создания украшений из него. Составление рассказа по полученной информации и на основе собственного опыта. Сравнивание и различение видов бисера. Ознакомление со свойствми и особенностями лески, использование этих знаний при изготовлении изделий из бисера.
	Парк. Изделие «Городской парк»	1	
	Проект «Детская площадка». Изделия: «Качели», «Качалка», «Песочница»	1	
	Парк. Изделие «Городской парк»	1	
	Проект «Детская площадка». Изделие «Игровой комплекс»	1	
	Ателье мод. Одежда. Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков»	1	
	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.	1	

	Изделия «Украшение фартука». Практическая работа «Коллекция тканей»		Осваивание способов и приёмов работы с бисером.
	Изготовление тканей. Изделие «Гобелен»	1	
	Вязание. Изделие «Воздушные петли»	1	
	Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер», «Дама»	1	
	Бисероплетение. Изделие «Браслетик». Практическая работа: «Кроссворд «Ателье мод»	1	
	Кафе. Изделие «Весы». Тест «Кухонные принадлежности»	1	
	Фруктовый завтрак. Изделие «Фруктовый завтрак». Практическая работа «Таблица «Стоимость завтрака»	1	
	Колпачёк-цыпленок. Изделие «Колпачок-цыпленок»	1	
	Бутерброды. Изделия: «Бутерброды», «Радуга на шпажке»	1	
	Салфетница. Изделие	1	

	«Салфетница». Практческая работа «Способы складывания салфеток»		
	Магазин подарков. Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей»	1	
	Золотистая соломка. Изделие «Золотистая соломка»	1	
	Упаковка подарков. Изделие «Упаковка подарков»	1	
	Автомастерская. Изделие «Фургон мороженое»	1	
	Грузовик. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». Тест: «Человек и земля»	1	
Человек и вода (4 ч.)	Мосты. Изделие «Мост»	1	Нахождение и отбор информации о конструктивных особенностях мостов. Составление рассказа на основе иллюстраций и текстов учебника о назначении и использовании мостов. Создание модели висячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей. Осуществление поиска информации о водном транспорте и видах водного транспорта. Выбор модели (яхта и баржа) для проекта, обосновывание своего выбора оценивание своих возможностей. Самостоятельная организация своей деятельности в проекте: анализ и конструкции, заполенение технологической карты, определение последовательности операций. Изготовление объёмной модели из пластичных
	Водный транспорт. Изделие: «Яхта»	1	
	Океанариум. Изделие «Осьминоги и рыбки». Практическая работа «Мягкая игрушка»	1	
	Фонтаны. Изделие «Фонтан». Тест «Человек и вода»	1	

			материалов по заданному образцу. Организация рабочего места.
Человек и воздух (3 ч.)	Зоопарк. Изделие «Птицы». Тест «Условные обозначения техники «Оригами»	1	Объяснение значения понятия «бионика», используя текст учебника. Анализ иллюстративного ряда, сравнение различных техник создания оригами, обобщение информации об истории возникновения искусства оригами и его использовании. Анализ, сравнение профессиональной деятельности лётчика, штурмана, авиаконструктора. Анализ образца изделия, сравнение его с конструкцией реального объекта (вертолёта). Определение и называние основных деталей вертолёта. Определение материалов и инструментов, необходимых для изготовления модели вертолёта. Осваивание и применение технологии изготовления изделия из папье-маше, изготовление изделия в этой технологии.
	Вертолетная площадка. Изделие «Вертолёт «Муха»	1	
	Воздушный шар. Изделие «Композиция «Клоун». Тест «Человек и воздух»	1	
Человек и информация (3 ч.)	Переплётная мастерская. Изделие «Переплётные работы»	1	Осуществление поиска информации о книгопечатании из разных источников, называние основных этапов книгопечатания, характеристика профессиональной деятельности печатника, переплётчика. Осуществление поиска информации о способах общения и передачи информации. Осуществление поиска информации о театре, кукольном театре, пальчиковых куклах. Отбор необходимой информации и на её основе составление рассказа о театре. Самостоятельный выбор способов оформления изделия. Распределение в группе обязанностей при изготовлении кукол для спектакля. Оценивание качества выполнения работы. Рассказывание о правилах поведения в театре. Анализ способов оформления афиши, определение особенности её оформления. Осваивание правил набора текста. Осваивание работы с программой Microsoft Office Word. Создание и сохранение документа в программе Microsoft Word, форматирование и
	Почта. Практическая работа «Заполнение бланка»	1	
	Кукольный театр. Изделие «Кукольный театр»	1	

			печатание документа. Выбор картинки для оформления афиши. На основе заданного алгоритма создание афиши и программки для кукольного спектакля. Проведение презентации проекта «Кукольный спектакль»
Резервное время		2	
Количество часов по программе		34	

4 класс

Наименование раздела	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Характеристика деятельности обучающихся**
Как работать с учебником (1 ч.)	Как работать с учебником	1	Обобщение знаний о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними, изученными в предыдущих классах. Планирование деятельности по выполнению изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Знакомство с критериями оценки качества выполнения изделий для осу-ществления самоконтроля' и самооценки. Создание условных обозначений производств (пиктограммы), нанесение их на контурную карту России.
Человек и земля (21 ч.)	Вагоностроительный завод. Изделие: «Кузов вагона». «Пассажирский вагон»	2	Нахождение и отбор информации об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. Выбор информации, необходимой для выполнения изделия, объяснение. Овладение основами черчения, анализ конструкции изделия, выполнение разметки деталей при помощи
	Полезные ископаемые. Изделие: "Буровая	2	

	вышка". "Малахитовая шкатулка"		линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдение правил безопасного использования этих инструментов. Нахождение и отбор информации о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых, из материала учебника и других источников. Смешивание пластилина разных оттенков для создания нового оттенка цвета. Использование приёмов работы с пластилином. Нахождение и отбор информации о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ» и технологическом процессе сборки на конвейере из материала учебника и других источников.
	Автомобильный завод. Изделие "КамАЗ". "Кузов грузовика"	2	
	Монетный двор. Изделие "Стороны медали". "Медаль"	2	
	Фаянсовый завод. Изделие: "Основа для вазы". "Ваза"	2	
	Швейная фабрика. Изделие: "Прихватка"	1	
	Мягкая игрушка. Изделие: "Новогодняя игрушка". "Птичка"	1	
	Обувное производство. Изделие: "Модель детской обуви"	2	
	Деревообрабатывающее производство. Изделие: "Лесенка-опора для растений"	2	
	Кондитерская фабрика. Изделие: Пирожное "Картошка".	2	

	"Шоколадное печенье". Практическая работа: Тест "Кондитермкие		
	Бытовая техника. Изделие: "Настольная лампа". Практическая работа: Тест: "Правила эксплуатации электронагревательных приборов"	2	
	Тепличное хозяйство. Изделие: "Цветы для школьной клумбы"	1	

Человек и вода (3 ч.)	Водоканал. Изделие: "Фильтр для очистки воды"	1	Нахождение и отбор информации из материала учебника и других источников об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Использование иллюстрации учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека. Формулирование выводов о необходимости экономного расходования воды. Осваивание способов очистки воды в бытовых условиях. Нахождение и отбор информации из материалов учебника и других источников о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту. Нахождение и отметка на карте крупнейших портов России. Объяснение новых понятий, используя текст учебника. Нахождение и отбор информации из материала учебника и других источников об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах, используемых для техники макраме. Осваивание приёмов выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приёмов крепления нити при начале выполнения работы. Сравнивание способов вязания морских узлов и узлов в технике макраме.
	Порт. Изделие: "Канатная лестница". Практическая работа: "Технический рисунок канатной лестницы"	1	
	Узелковое плетение. Изделие: "Браслет"	1	

Человек и воздух (3 ч.)	Самолетостроение и ракетостроение. Изделие: "Самолет"	1	Нахождение и отбор информации из материала учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. Нахождение и обозначение на карте России городов, в которых расположены крупнейшие заводы, производящие самолёты. Осмысливание конструкции ракеты, модель ракеты. Анализ слайдового плана и на его основе самостоятельное заполнение технологической карты. Выполнение самостоятельно разметки деталей изделия по чертежу. Трансформирование листа бумаги в объёмные геометрические тела — конус, цилиндр. Использование правила сгибания бумаги для изготовления изделия. Осваивание правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием.
	Ракетостроение. Изделие: "Ракетоноситель"	1	
	Летательный аппарат. Изделие: "Воздушный змей"	1	
Человек и информация (6 ч.)	Создание титульного листа. Изделие: "Титульный лист"	1	Нахождение и отбор информации из материала учебника и других источников о технологическом процессе издания книги, о профессиях людей, участвующих в её создании. Выделение этапов издания книги, соотнесение их с профессиональной деятельностью людей. Определение этапов технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе. Использование полученных знаний для составления рассказа об истории книгопечатания и видах печатной продукции. Закрепление знаний работы на компьютере. Осваивание набора текста,
	Работа с таблицами. Изделие: работа с таблицами	1	
	Создание содержания книги. Практическая работа: "Содержание"	1	

	Переплетные работы. Изделие: Книга "Дневник путешествий"	2	последовательности и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word: определение и устанавливание числа строк и столбцов, ввод текста в ячейку таблицы, форматирование текста в таблице. Создание на компьютере произвольной таблицы. Использование правил работы шилом, ножницами и клеем. Создавание эскиза обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. Применение умения работать с бумагой. Составление плана изготовления изделия и соотнесение его с текстовым и слайдовым планами. Презентация своих работыобъяснение их преимущества, способа изготовления, практическое использование.
	Итоговый урок	1	
Резерв		1	
Общее количество часов		34	

Учебно-методическое обеспечение

Обязательные учебные материалы для ученика:

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 1 класс.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. Учебник. 2 класс.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология. Учебник. 3 класс.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология. Учебник. 4 класс.

Методические материалы для учителя:

Рабочие программы по предмету «Технология», 1-4 классы.

Методические пособия:

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии. 1 класс.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Уроки технологии. 2 класс.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Уроки технологии. 3 класс.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Уроки технологии. 4 класс.

Рабочие тетради:

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Рабочая тетрадь. 1 класс.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Рабочая тетрадь. 2 класс.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Рабочая тетрадь. 3 класс.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Рабочая тетрадь. 4 класс.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

Сайт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Библиотека цифрового образовательного контента: https://urok.apkpro.ru