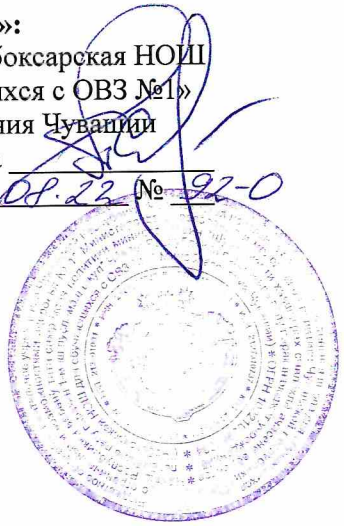
Бюджетное образовательное учреждение Чувашской Республики
«Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

**«Рассмотрено»:**
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2022

**«Утверждено»:**
директор «Чебоксарская НОШ
для обучающихся с ОВЗ №1»
Минобразования Чувашии
А.Ю. Петрова
Приказ от 31.08.22 № 92-О



# Рабочая программа

## учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

## в 2-4 классах

ЧЕБОКСАРЫ

**Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

**Личностные результаты:**

*У обучающегося будут сформированы:*

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- осознание роли своей страны в мировом развитии;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Обучающийся получит возможность:*

- овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- овладеть навыком самооценки, анализировать свои действия и управлять ими;
- овладеть социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

**Метапредметные результаты:**

***Познавательные универсальные учебные действия:***

*Обучающийся научится:*

- владеть всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;
- решать задач творческого и поискового характера;
- владеть знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе вводить измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление с аудио- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной изобретательности, этики и этикета;
- навыкам смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением суждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
- владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- владеть базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- составлять план решения учебной задачи, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

*Обучающийся научится:*

- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;
- конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать речь в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания.

***Предметные результаты*** освоения программы учебного предмета «Иностранный язык»:

*Обучающийся научится:*

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения (диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию); на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж (говорение);

понимать на слух речь учителя и одноклассников: основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале (аудирование);

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию (чтение);

адекватное произносить и различать на слух всех звуков иностранного языка; соблюдать правильные ударения в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы; распознавать и употреблять в речи изученные в курсе начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) и грамматические явления;

- названиям стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на

изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен элементарным нормам речевого и неречевого поведения, принятым в стране изучаемог языка;

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений; действовать по образцу пр выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематик начальной школы; совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку иллюстрациям и др.); пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных обучающемуся пределах;

речевой компетенции в различных видах речевой деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

овладеть техникой письма: писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо (письмо);

- представлять об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках;

овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

## Содержание учебного предмета

В процессе освоения содержания учебного предмета «Иностранный язык» формируются: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; языковые средства и навыки пользования ими; социокультурная осведомленность; общеучебные и специальные учебные умения.

Программа учебного предмета «Иностранный язык» представлена разделами «Предметное содержание речи», «Коммуникативные умения по видам речевой деятельности», «Языковые средства и навыки пользования ими».

*Предметное содержание речи*

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Дома.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

**Сказки и праздники.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день.

**Я и моя семья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Мир вокруг нас.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Что мы любим.** Вещи, которые мне нравятся. Английские имена. Время.

**Какой цвет?** Цвета. Оттенки. Вещи для дома. Описание людей и предметов. Цвета предметов и животных.

**Сколько?** Время. Количественные числительные. Порядковые числительные. Номер телефона.

**С днем рождения!** День рождения. Возраст. Распорядок дня. Игрушки. Обращение к людям.

**Какая твоя работа?** Названия профессий. Виды работ. Человек и его состояние. Внешний вид человека. Спорт в нашей жизни.

**Животные.** Виды животных. Страны и континенты. Вежливые слова. Описание человека.

**Времена года и месяцы.** Время года. Названия месяцев. Его/её день рождения. Мои планы на лето. Проекты.

**Познакомьтесь с мистером Баркером и его семьей.** Моя семья. Члены семьи. Родословное дерево моей семьи

**Мой день.** Мой день. Распорядок дня. Что мы делаем на выходных.

**Я хожу в школу.** Школа. Обустройство школы. Школьный класс. Принадлежности для школы. Школьные предметы.

**Я люблю кушать.** Еда. Мое меню. Меню из любимых блюд.

**Погода.** Какая сегодня погода. Времена года. Сезоны. Прогноз погоды.

**На выходных.** Выходные дни. Чем я занимаюсь в выходные. День рождения моей мечты.

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

**Говорение**

*1. Диалогическая форма*

Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог - побуждение к действию.

*2.Монологическая форма*

Основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание: речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

**Чтение**

Чтение вслух/про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

**Письмо**

Владение техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); основами письменной речи: написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма.

***Языковые средства и навыки пользования ими***

Раздел «Языковые средства и навыки пользования ими» включает в себя следующие подразделы: «Графика, каллиграфия, орфография»; «Фонетическая сторона речи»; «Лексическая сторона речи»; «Грамматическая сторона речи». Содержание указанных подразделов определяется выбором для изучения конкретного иностранного языка.

# Календарно-тематическое планирование 2 класс

| Предмет | Класс | Вариант | |
|---|---|---|---|
| Английский язык | 2 | Английский язык 2 класс | |
| Раздел | № | Тема урока | Кол-во часов |
| Знакомство | 1 | Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Меня зовут | 1 |
| | 2 | Введение согласных букв. | 1 |
| | 3 | Введение гласных букв | 1 |
| | 4 | Клички домашних животных. Приятно познакомиться | 1 |
| | 5 | Лексика "Как тебя зовут?" | 1 |
| | 6 | Закрепление английских букв и звуков | 1 |
| | 7 | Прощание | 1 |
| Мир вокруг меня | 8 | Правила чтения | 1 |
| | 9 | Животные. Я вижу | 1 |
| | 10 | Вопросительная конструкция How are you? | 1 |
| | 11 | Особенности чтения буквы А | 1 |
| | 12 | Соединительный союз and,конструкция Where are you from? | 1 |
| | 13 | Тестирование по теме «Мир вокруг меня» | 1 |
| Сказки и праздники | 14 | сочетание букв ch, особенности его чтения | 1 |
| | 15 | местоимение it | 1 |
| | 16 | Вопросительная конструкция What is it? | 1 |
| | 17 | Отрицательна я конструкция it isn't.Согласная буква Qq. буквосочетание qu | 1 |
| | 18 | Выражение согласия и несогласия в диалоге. Тестирование по теме «Сказки и праздники» | 1 |
| | 19 | Личные местоимения. Семья. | 1 |
| Я и моя семья | 20 | Специальные вопросы What is it? Who is it?Личные местоимения I, he, she, it. | 1 |
| | 21 | Члены семьи. Их характеристики. | 1 |
| | 22 | Я, мои друзья и домашние любимцы.Личное местоимение we. Союз "or" | 1 |
| | 23 | Неопределенный артикль.Чтение буквы Oo в открытом слоге. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 24 | Ознакомление с лексикой, содержащей звук [ju ]. Личное местоимение you –ты, вы | 1 |
| | 25 | Глагол "to be" в единственном и множественном числе (кроме 3л мн числа) – "am, is are | 1 |
| Мир вокруг нас | 26 | Названия русских городов. Крупные города Европы | 1 |
| | 27 | Лексическая единица where, структура Where are you from?; буквосочетание th местоимение they; | 1 |
| | 28 | Чтение гласных Ii и Yy в открытом слоге | 1 |
| | 29 | Общие вопросы, содержащие глагол to be во множественном числе, предлог in | 1 |
| | 30 | Чтение буквосочетания th, чтение словосочетания и предложения с новыми словами.структура How old are you? Числительные 1—12. | 1 |
| | 31 | Слова во множественном числе, зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков. | 1 |
| | 32 | Буквосочетания ir, er, ur и их чтение под ударением | 1 |
| | 33 | Структура I like | 1 |
| | 34 | Резерв | 1 |

# Календарно-тематическое планирование 3 класс

| Предмет | Класс | Вариант | |
|---|---|---|---|
| Английский язык | 3 | Английский язык 3 класс | |
| Раздел | № | Вариант | Кол-во часов |
| Мир вокруг нас | 1 | Алфавит. Указательные местоимения | 1 |
| | 2 | Указательные местоимения. Это… | 1 |
| | 3 | Английские имена. Притяжательные местоимения. Как тебя зовут? Меня зовут | 1 |
| | 4 | Лексика. У меня есть | 1 |
| | 5 | Домашние животные. Время суток. Чтение | 1 |
| | 6 | Мой день | 1 |
| | 7 | Обобщающий урок. | 1 |
| | 8 | Работа с лексикой. Личные местоимения и притяжательные. Кто ты? | 1 |
| Что мы любим | 9 | Личные местоимения. Мне нравится | 1 |
| | 10 | Говорим о времени | 1 |
| | 11 | Лексика. Чтение. | 1 |
| | 12 | Английские имена. Я могу | 1 |
| | 13 | Чтение. Стр. Я могу. Мне нравится | 1 |
| | 14 | Джек и Стив. Формат диалогической речи | 1 |
| | 15 | Проверочная работа | 1 |
| | 16 | Лекскика. Формы глагола "быть" | 1 |
| Какой цвет? | 17 | Цвета. У меня есть Это | 1 |
| | 18 | Цвета. Я вижу. Какого цвета? | 1 |
| | 19 | Цвета предметов и животных. Структура "Какого цвета". | 1 |
| | 20 | Вещи для дома. Чтение | 1 |
| | 21 | Боб и Лизи. Стр. Я могу/я не могу | 1 |
| | 22 | Лексика. Описание людей и предметов. | 1 |
| | 23 | Чтение. Стр. Я могу/ я не могу. | 1 |
| | 24 | Обобщающий урок | 1 |
| Сколько? | 25 | Лексика. Чтение. | 1 |
| | 26 | Фред и Тед. Чтение. | 1 |
| | 27 | Характеристика людей, животных и предметов. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 60 | Названия месяцев. Стр. Его/ ее день рождения | 1 |
| | 61 | Название месяцев. Чтение. | 1 |
| | 62 | Грамматика. Множественное число - исключения | 1 |
| | 63 | Повторение изученного за год | 1 |
| | 64 | Подготовка к административной контрольной работе. | 1 |
| | 65 | Административная контрольная работа | 1 |
| | 66 | Анализ контрольных работ и работа над ошибками | 1 |
| | 67 | Мои планы на лето. Проект. | 1 |
| | 68 | Резерв | 1 |

# Календарно-тематическое планирование 4 класс

| Предмет | Класс | Вариант | |
|---|---|---|---|
| Английский язык | 4 | Английский язык 4 класс | |
| Раздел | № | Тема урока | Кол-во часов |
| Познакомьтесь с мистером Баркером и его семьей | 1 | Знакомство с членами семьи. Present Simple tense. | 1 |
| | 2 | Специальные вопросительные предложения и их строение. | 1 |
| | 3 | Интонация в вопросительных предложениях на what, where, why? | 1 |
| | 4 | Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж. | 1 |
| | 5 | Притяжательный падеж имен существительных во множественном числе. | 1 |
| | 6 | Образование вопросительных предложений в настоящем простом времени(общий и специальный вопрос) | 1 |
| | 7 | Лексический диктант. | 1 |
| | 8 | Закрепление пройденного материала. | 1 |
| | 9 | Родословное дерево моей семьи. | 1 |
| | 10 | Оборот Do you…? - Yes,I do. | 1 |
| | 11 | Формы вспомогательного глагола to be. | 1 |
| | 12 | Обороты Is there? Are there? | 1 |
| Мой день | 13 | Present Continuous. Verb +ing | 1 |
| | 14 | Образование вопросительных преложений в Present Continuous. | 1 |
| | 15 | Present Continuous | 1 |
| | 16 | Что мы обычно делаем на выходных? | 1 |
| | 17 | Мой распорядок дня. My day. | 1 |
| | 18 | Закрепление пройденного материала. | 1 |
| Дома | 19 | Личные местоимения английского языка. | 1 |
| | 20 | Наш дом. Интонация утвердительных предложений. | 1 |
| | 21 | Названия предметов в комнате. Произношение новых слов. | 1 |
| | 22 | Что у тебя в комнате? | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 23 | Вопросительное предложение с How many? | 1 |
| | 24 | Предлог in. | 1 |
| | 25 | Ранее изученные структуры и лексика. | 1 |
| | 26 | Фонетическая отработка новых слов. | 1 |
| | 27 | Составление и предложений и высказываний описательного характера. | 1 |
| | 28 | Интонационное и логическое ударение. | 1 |
| Я хожу в школу | 29 | Школьный класс. | 1 |
| | 30 | Dictation. | 1 |
| | 31 | Глаголы put, give. | 1 |
| | 32 | Обороты There is, There are. Местоимения Some, not any. | 1 |
| | 33 | Вопросительные интонации в общих вопросах. | 1 |
| | 34 | Школьные принадлежности. | 1 |
| | 35 | Обороты There is, There are, Is there, Are there? | 1 |
| | 36 | Моя школа. Фонетическая отработка новых слов. | 1 |
| | 37 | Чтение. Текст " Afternoon at school" | 1 |
| | 38 | Закрепление пройденного материала. | 1 |
| Я люблю кушать | 39 | Еда. | 1 |
| | 40 | Словообразование в английском языке. | 1 |
| | 41 | Безличные предложения It is... | 1 |
| | 42 | Образование степени сравнения прилагательных. | 1 |
| | 43 | Would you like...? | 1 |
| | 44 | Мое меню. | 1 |
| | 45 | Диалог на тему "Меню из любимых блюд". | 1 |
| | 46 | Фонетическая отработка новых слов. | 1 |
| | 47 | Проект "Our favourite dishes" | 1 |
| | 48 | Закрепление пройденного материала. | 1 |
| Погода | 49 | Степени сравнения прилагательных, которые заканчиваются -y. | 1 |
| | 50 | Степени сравнения прилагательных good, bad. | 1 |
| | 51 | Степени сравнения в двусложных словах. | 1 |
| | 52 | Степени сравнения в двусложных словах. | 1 |
| | 53 | Образование вопросительных предложений с to be в прошедшем времени. | 1 |
| | 54 | Какая погода сегодня? | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 55 | Времена года. | 1 |
| | 56 | Отработка произношения новой лексики | 1 |
| | 57 | Проект "My favourite season" | 1 |
| | 58 | Закрепление пройденного материала | 1 |
| На выходных | 59 | Выходные дни. | 1 |
| | 60 | Present and Past Simple tense. Образование вопросительных предложений. | 1 |
| | 61 | Чем я занят в выходные | 1 |
| | 62 | Образование будущего простого времени - Future Simple tense | 1 |
| | 63 | День рождения моей мечты | 1 |
| | 64 | Что я собираюсь делать в выходные Оборот to be going to | 1 |
| | 65 | Фонетическая отработка новых слов | 1 |
| | 66 | Закрепление пройденного материала | 1 |
| | 67 | Проект "Our weekend" | 1 |
| | 68 | Резерв | 1 |