Бюджетное образовательное учреждение Чувашской Республики
«Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

«Рассмотрено»:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2022

«Утверждено»:
директор «Чебоксарская НОШ
для обучающихся с ОВЗ №1»
Минобразования Чувашии
А.Ю. Петрова
Приказ от 31.08.22 № 92-О

Рабочая программа

учебного предмета «Русский язык»

в 1-4 классах

ЧЕБОКСАРЫ

Планируемые результаты

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- осознание роли своей страны в мировом развитии;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
-умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность:

- овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- овладеть навыком самооценки, анализировать свои действия и управлять ими;

- стремиться к более точному выражению собственных мыслей, умению задавать вопросы;
- овладеть социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- владеть всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;
- решать задач творческого и поискового характера;
- владеть знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и
интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе вводить измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление с аудио- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной изобретательности, этики и этикета;
- навыкам смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением суждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
- владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- владеть базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- составлять план решения учебной задачи, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;
- конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать речь в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Обучение грамоте»:

Обучающийся научится:

- различать понятия «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- анализировать структуру простого предложения и слова;
- знанию русского алфавита;
- различать зрительные образы букв;
- гигиеническим требованиям при письме;
- графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения;
- первоначальному овладению навыком письма;
- послоговому чтению, правильному пониманию читаемых слов, предложений, текстов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- развить функции фонематической системы (по В.К. Орфинской);

- развить базовые высшие психические функции, обеспечивающие процессы чтения и письма;
- овладеть разборчивым, аккуратным почерком;
-овладеть языковыми обобщениями (фонематическими, морфологическими, синтаксическими);
-овладеть предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык»:

Обучающийся научится:

- владеть навыком письма;
- владеть каллиграфическими умениями;
- усвоению орфографических правил и умение применять их на письме;
- сформированности языковых обобщений, «чувства» языка;
- понимать обращенную речь, смысл доступных графических изображений (схем и др.);
- использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать языковые средства и коммуникативные технологии для решения коммуникативных и познавательных задач;;
- владеть речевым этикетом в коммуникации.

Обучающийся получит возможность научиться:
- вступать в контакт, поддерживать и завершать его, адекватно используя средства общения, соблюдая общепринятые правила;
- решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;
- обогатить арсенал языковых средств в коммуникации;
- основываться на нравственно-эстетическом чувстве и художественном вкусе в речевой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

При распределении программного материала по классам учитывается прежде всего внутренняя логика самого учебного предмета, те связи и зависимости, которые существуют между отдельными сторонами (подсистемами) языка, его категориями. Принимаются во внимание также и возрастные возможности школьников 7—11 лет, особенности их познавательной деятельности. Поскольку все подсистемы языка — фонетическая, грамматическая, словообразовательная, лексическая — взаимосвязаны, то в каждом классе проводится изучение всех подсистем языка, при этом каждая из них изучается не изолированно, а как составная часть такого сложного явления, какое представляет собой язык. Так, например, части речи постигаются на базе предложения и в тесной связи с лексикой и словообразованием. Морфемный состав слова познается обучающимися во взаимосвязи с лексикой и элементами стилистики. Работа над составом слова, наблюдение и усвоение минимальных значимых единиц языка, входящих в основу слова (корень, приставка, суффикс),позволяет учащимся задуматься над лексическим значением слова, более осознанно подходить к выбору слова в речи. На базе фонетических знаний и знаний морфемного состава слова обучающиеся овладевают орфографическими навыками. При этом для ученика предметом наблюдений становятся связи, которые существуют в языке, что и позволяет применять знания по языку в целях общения. Благодаря системно-концентрическому принципу построения курса учебный материал усваивается крупными частями (блоками), выделение которых из целостной системы обязательно основывается на связях и зависимостях между его компонентами.

Обучение русскому языку в 1—4 классах представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. В начальных классах осуществляется не только подготовка к изучению языка, но и изучение языка на понятийном уровне, доступном школьникам 7—11 лет. Обучение основывается на усвоении существенных признаков (особенностей) морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий (внутрипонятийных связей), а также связей между понятиями (межпонятийных связей). Весь начальный курс русского языка в целом представлен для обучающихся как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и обеспечивающих общение людей.

В этих целях курс русского языка строится таким образом, чтобы школьники осознали, что изучают они те самые единицы речи, которыми пользуются при общении: слово, предложение, текст. У каждой из данных единиц есть свои особенности, и их нужно знать, чтобы точно выражать свои мысли и правильно понимать мысли других людей.

Во всех классах большое место отводится наблюдениям за лексическим значением слова, за системными отношениями в лексике (синонимия, антонимия, словообразовательные связи), у учащихся формируются представления о том, из каких минимально значимых единиц (морфем) складывается лексическое значение слова. Постепенно усваиваются грамматические признаки слова (т. е. слово познается как часть речи), а также роль слова в предложении.

Начиная с 1 класса и постепенно усложняясь, осуществляется целенаправленное осуществляется целенаправленное изучение предложения. Предложение познается как минимальная единица сообщения (коммуникации), слово — как единица номинативная (называет предметы, признаки предметов, действия предметов, признаки действий предметов и т. д.). Предложения, объединенные по смыслу и грамматически, рассматриваются как текст. Текст тоже познается учениками как единица сообщения, только более крупная, чем предложение. С помощью текста можно передать развернутое сообщение на определенную тему, описать предмет или явление, доказать и убедить в чем-либо своего собеседника и т. п.

Итак, применительно к каждому году обучения программой определен объем знаний о слове, предложении, тексте.

Направленность на осознание обучающимися функций единиц языка, языковых категорий выражается, например, в том, что изучение каждой части речи начинается с выявления ее роли в общении: для чего служат в речи имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, числительные, предлоги, союзы. Виды предложений изучаются с учетом цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и эмоциональной окраски (восклицательные и невосклицательные). Каждая значимая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание) рассматривается с точки зрения ее функции в слове.

Кратко рассмотрим объем и характер учебного материала в каждом классе. Как отмечалось выше, каждый учебный год проводится работа по всем разделам программы — по фонетике и графике, лексике, грамматике (морфологии, синтаксису), составу слова, а также над связной речью. Однако в содержании программного материала для каждого класса есть своя специфика.

В **1 классе** после завершения «Азбуки» начинается работа по учебнику «Русский язык». Обучение русскому языку в 1 классе представляет собой **пропедевтический этап начального курса** русского языка.

В процессе выполнения разного вида заданий по учебнику «Русский язык» проводятся наблюдения за словом, предложением, текстом как единицами речи и языка, их функциями в общении, а также обобщаются элементы лингвистических знаний, с которыми первоклассники познакомились в период обучения грамоте. У детей развивается внимание к устной и письменной речи, начинают формироваться умения организовывать свою познавательную деятельность, работая по учебнику: воспринимать учебную задачу, искать пути ее решения, точно выполнять задания, контролировать себя.

Теоретический материал в определенной системе в 1 классе не изучается. Элементарные языковые и речеведческие сведения используются в речевой и учебно-познавательной деятельности практически.

Системно-деятельностный принцип обучения русскому языку реализуется во 2—4 классах. Во **2 классе** большое место занимают фонетика и графика, поскольку одной из главных задач уроков русского языка в этот период является совершенствование у обучающихся навыков чтения и письма, что непосредственно связано с овладением звуковым строем родного языка, слоговым принципом русской графики. У второклассников развиваются умения слышать и правильно произносить звуки в словах, соотносить звуки и буквы в произнесенном и написанном слове, правильно называть буквы алфавита, устанавливать последовательность звуков в слове, записывать слова без пропусков и перестановки букв, делить слова на слоги и для переноса, различать гласные и согласные звуки, мягкие и твердые согласные, обозначать мягкость согласного звука буквами ***и, е, ё, ю, я*** и мягким знаком (***ь***), а также формируются навыки написания слов с сочетаниями ***жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн*** и разделительным ***ь***, слов с двойными согласными типа ***класс, касса, аллея***. Вместе с тем второй год обучения создает основу знаний по синтаксису. Изучение главных членов предложения направлено на формирование умений анализировать предложения (находить подлежащее и сказуемое, устанавливать связь одного члена предложения с другим) и создавать свои предложения. Развиваются умения: различать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по структуре (простые распространенные и простые нераспространенные предложения); распознавать текст как единицу речи, виды текстов (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и основные компоненты (части) текста (начало, основную часть, концовку).

Центральное место в обучении младших школьников русскому языку по всем основным разделам занимает **3 класс**, прежде всего потому, что в этот период происходит формирование основных понятий курса: «части речи» (имя существительное, имя прилагательное, глагол), «значимые части слова» (корень, приставка, суффикс,

окончание), «предложение», «словосочетание», «текст». Школьники изучают существенные признаки каждого из понятий и связи между ними, что чрезвычайно важно для усвоения языка и овладения речью. Углубляются знания о предложениях как единицах языка и речи, в частности о сложных и простых распространенных предложениях. Особое внимание в 3 классе уделяется словосочетанию как двум словам, связанным по смыслу и грамматически, из которых одно зависит от другого. На основе знаний о составе слова в 3 классе происходит формирование навыков правописания безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных в корне слова, а также навыков правописания приставок.

Ведущим направлением по языку в **4 классе**, в отличие от 3 класса, является словоизменение. Изучается изменение по падежам имен существительных и имен прилагательных, изменение по лицам глаголов, формируются навыки правописания безударных падежных и личных окончаний. Основы грамматических знаний, с опорой на которые формируются данные орфографические умения, создаются уже в 3 классе при изучении синтаксиса (в частности, словосочетаний) и таких морфологических категорий, как род, число, падеж.

Обратимся к содержанию разделов программы и проследим, как усложняется материал каждого раздела от 1 к 4 классу. Изучение раздела **«Слово. Части речи»** направлено на поэтапное формирование понятий «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол», «местоимение» и на развитие умения употреблять их в связной речи.

Во 2 классе от общего понятия «слово» (как название предмета, признаков предмета, действий предмета) обучающиеся переходят к знакомству с особенностями каждой из указанных групп слов. В 3 классе исходным является понятие «часть речи», на базе которого **изучаются** имена существительные, имена прилагательные, глаголы, проводится **ознакомление** с местоимениями, наречиями, числительными. При этом каждая часть речи изучается исходя из тех признаков, которые уже на ранних этапах позволяют сравнивать части речи между собой, устанавливать общее для всех и характерное для каждой из них.

Установление таких признаков осуществляется с помощью вопросов:

—Что обозначает слово (предмет, признак предмета, действие предмета, признак действия предмета)?

—На какие вопросы оно отвечает?

—Как изменяется (или является неизменяемой частью речи)?

—С какой частью речи чаще всего связано в предложении?

—Каким членом предложения чаще всего является?

Категория числа изучается во 2 классе, род имен существительных, прилагательных и глаголов в прошедшем времени — в 3 классе, а более сложные категории — «падеж» и «лицо» — в 4 классе. Первоначальное ознакомление со склонением имен существительных (с ударными окончаниями) проводится в 3 классе.

С наречиями и числительными обучающиеся знакомятся практически в процессе анализа текстов в учебнике и составления своих высказываний не только на уроках русского языка, но и на уроках математики, окружающего мира и др. О наречии они узнают как о неизменяемой части речи, обозначающей место действия (отвечающей на вопросы: г д е? к у д а? о т к у д а? — *далеко, высоко, вперёд, издалека*), время действия (к о г д а? — *поздно, рано, вчера, сегодня, завтра*), образ действия (к а к? к а к и м о б р а з о м? — *дружно, аккуратно, хорошо, смело, робко, весело, правильно*) и т. д. Школьники учатся правильно писать наречия с суффиксами ***_о***, ***_а***: *близко, быстро, внимательно, чудесно, интересно, налево, направо, слева, справа, издалека, издавна* и употреблять их в глагольных словосочетаниях. У учащихся формируется умение правильно склонять количественные числительные в словосочетаниях типа *три карандаша, пять дней, тридцать семь страниц* и т. п. и употреблять числительные в речи (в частности, на

уроках математики). Как самостоятельные учебные темы наречия и числительные не изучаются; уровень знаний о данных частях речи не проверяется.

В качестве составной части в раздел «Слово. Части речи» входит материал по лексике: синонимы и антонимы, многозначность слов, употребление слов в прямом и переносном значении. Постепенное усложнение от класса к классу характерно и для раздела **«Состав слова»**: 2 класс — ознакомление с особенностями однокоренных слов, с понятием «корень»; 3 класс — ознакомление с понятиями «приставка», «суффикс», «окончание», «основа», а также формирование навыков правописания корня и приставок; 4 класс — углубление знаний о словообразовательной роли приставок и суффиксов в процессе изучения частей речи, формирование навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов. Предметом усвоения при написании орфограмм в корне, приставке, окончании становится для обучающихся не только содержание орфографических правил, но и совокупность действий, выполняемых на основе осознания морфемного строения слова в целях решения орфографической задачи.

Преемственность и перспективные связи реализованы в разделе **«Предложение»**. Начинается изучение предложения в 1 классе с наблюдений за употреблением предложений в речи. Первоначальное представление о предложении как единице речи формируется у обучающихся в процессе создания собственных высказываний, т. е. в условиях функционирования предложения в тексте.

Во 2 классе учащиеся знакомятся с особенностями главных членов — грамматической основы предложения. Вводятся термины «подлежащее» и «сказуемое», дается их определение. Систематически в течение всего учебного года проводится работа по составлению распространенных и нераспространенных предложений и их анализу, что формирует умение выделять в предложении главные члены и слова, связанные с ними по смыслу. Происходит пропедевтика введения понятия «второстепенные члены предложения».

В 3 классе знания о главных и второстепенных членах, о связи слов в предложении расширяются, что происходит прежде всего в процессе изучения словосочетаний. Постепенно, по мере изучения частей речи, вводятся термины, обозначающие второстепенные члены: «дополнение», «определение», «обстоятельство». У обучающихся формируется умение распознавать второстепенные члены предложения по вопросам и значению. Обращается внимание на то, что дополнение чаще всего выражается именем существительным или местоимением в косвенных падежах, определение — именем прилагательным, обстоятельство — наречием или существительным в косвенных падежах. Знакомство с второстепенными членами создает благоприятные условия для усвоения связи слов в предложении, для понимания словосочетания как двух слов, связанных между собой по смыслу и грамматически. Не менее важным является углубление знаний о видах предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, а также распознавание простых распространенных и сложных предложений (из двух простых).

В 4 классе в связи с изучением имен существительных и имен прилагательных знания о словосочетаниях углубляются, **практически** происходит ознакомление с типами связи слов в словосочетании: с управлением (*кружился в небе*) и согласованием (*в небе голубом*) — без называния терминов. Новым для обучающихся в 4 классе является изучение предложений с однородными членами. Опираясь на вышесказанное, необходимо подчеркнуть, что усложнение учебного материала от класса к классу происходит путем включения в систему курса новых признаков понятий, т. е. путем их дальнейшего развития.

В разделе **«Связная речь»** центральное место отводится работе с текстом, овладению совокупностью речевых умений, обеспечивающих восприятие и воспроизведение текста и создание собственных высказываний. В каждом классе работа с

текстом, так же как и с предложением, проводится в течение всего учебного года, что обусловлено общей речевой направленностью обучения языку. Фактически на каждом уроке осуществляется работа с текстом в устной или письменной форме; только при этом условии знания по русскому языку находят применение в речи и речь учащихся развивается.

В разделе «Связная речь» определены следующие компоненты работы с текстом:

—понятие «текст» (как два или несколько предложений, связанных по смыслу и грамматически); формирование умения различать текст и отдельные предложения, не объединенные общей темой;

—тема текста; умение определить тему текста, т. е. кратко назвать то, о чем говорится в тексте;

—основная мысль текста; умение определить с помощью учителя основную мысль текста;

—заголовок текста; умение озаглавить текст, опираясь на его тему или основную мысль;

—построение (структура) текста; умение разделить на части текст-повествование (начало, основная часть, концовка);

—связь между частями текста с помощью слов *вдруг, однажды, потом* и др.; умение найти слово, с помощью которого связаны основная часть и начало или основная часть и концовка; умение устанавливать связь между частями создаваемого текста:

—связь между предложениями в каждой части текста; умение найти слова, с помощью которых предложения связаны в тексте, например: местоимения, союзы, текстовые синонимы; умение использовать эти слова в своих высказываниях;

—изобразительные средства в тексте; умение выделять в тексте сравнения, метафоры, красочные определения, олицетворения; умение пользоваться изобразительными средствами в своих высказываниях;

—виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление);

—понятие об изложении; умение письменно воспроизводить чужой текст повествовательного характера (с элементами описания и рассуждения) по готовому, коллективно или самостоятельно составленному плану;

—понятие о сочинении (устном и письменном); умение составлять текст по серии сюжетных картинок, по одной картинке, а также на темы, близкие ученикам по их жизненному опыту; умение записывать свой текст после предварительной коллективной подготовки.

В процессе работы с текстом учитываются его содержание, структура, изобразительные средства.

В раздел «Связная речь» включена тема «Речевая этика»: правила речевого поведения человека в определенных ситуациях и вежливого общения с собеседником. Перед учителем ставится задача воспитать у школьников внимательное отношение к тем, с кем они общаются, познакомить их с устойчивыми выражениями, которые употребляются при общении, научить пользоваться ими. Иначе говоря, ставится задача заложить основы культурного общения, формировать коммуникативные умения, а главное — доброжелательное отношение как к взрослым, так и к своим сверстникам.

В целях повышения культуры речи программа предусматривает ознакомление с некоторыми наиболее доступными нормами литературного языка. Как известно, эти нормы определяют, во-первых, правильное произношение слов (орфоэпические нормы), например: *конечно* [шн], *пятнадцать* [цц],*сжать* [жж], *модель* [дэ], *музей* [з'э], *мягкий* [х'], *что* [ш] и т. п.; во-вторых, правильное построение предложений и употребление грамматических форм слов в словосочетаниях (грамматические нормы), например: *благодарить* (к о г о?) *сестру* — в. п. *благодарность* (к о м у?) *учительнице* — д. п., *памятник* (к о м у?) *писателю* — д. п., *моя фамилия* — ж. р., *один помидор*—м. р., *пять килограммов яблок* и т. п.; в-третьих, правильное употребление слов с учетом их семантической (смысловой) сочетаемости (правила словоупотребления), например:

дождливый день, но *дождевая вода*; *предоставить слово,* но *представить к награде*; *надеть пальто* (на себя), но *одеть братишку* и т. п.

Ознакомление с нормами литературного языка, изобразительными средствами речи принесет реальные результаты, если систематически проводить анализ текстов-образцов на уроках русского языка и уроках чтения и тем самым развивать свойственное ребенку языковое чутье, внимание к правильному употреблению слов, словосочетаний и фразеологизмов. Полезно наблюдать за стилистически точным употреблением слов в авторских текстах в зависимости от цели высказывания и проводить анализ, устанавливая, почему уместно именно это слово, а не его синоним; необходимо развивать у обучающихся интерес к художественным произведениям разных жанров как к произведениям искусства и желание заучивать их наизусть или близко к тексту. Работа над нормами литературного языка носит практическую направленность и проводится в течение всего учебного года в связи с изучением разных тем по курсу русского языка, с внеклассными занятиями по предмету, написанием изложений и сочинений, уроками чтения. Надо учить школьников исправлять друг у друга речевые ошибки и пользоваться в случае затруднения различными словарями. Это естественный путь овладения литературными нормами русского языка.

Потребностью речевого развития учащихся обусловлено (по усмотрению учителя) сопоставление в 4 классе простого предложения с однородными членами и сложносочиненного предложения, состоящего из двух простых, наблюдение за предложениями с прямой речью, ознакомление со сложноподчиненными предложениями с союзами *потому что, так как* и союзными словами *что, где, который, когда.* Сложные предложения и предложения с прямой речью специально не изучаются. Обучающиеся знакомятся с их особенностями, например, при подготовке к изложениям и сочинениям, а также в процессе анализа ошибок, допущенных в самостоятельных творческих работах. Известно, что младшие школьники как в устной, так и в письменной речи широко используют сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Именно в процессе общения возникает потребность выяснить структуру предложения, особенности его употребления. Такой метод пропедевтического (предварительного, неполного) изучения можно рассматривать как практическое перспективное ознакомление с элементами теории языка на речевой основе и применять его в повседневной работе с детьми. Этот подход целесообразно использовать, например, и для практического ознакомления с наиболее распространенными способами образования слов: суффиксальным (*библиотека → библиотекарь, книга → книжный*), префиксально_суффиксальным (*окно → подоконник, дорога → подорожник*), префиксальным (*ехать →подъехать, город → пригород*), а также со склонением местоимений и числительных, с употреблением
наречий.

Успешность обучения родному языку во многом зависит от методов обучения. Создание на уроке атмосферы творческого поиска благотворно влияет на общее развитие младших школьников, на формирование у них интереса к родному языку и познавательных умений: умений поставить и принять познавательную задачу, найти способ ее решения, провести анализ языкового материала в целях выделения существенных признаков изучаемого понятия или составных частей правила, умений сравнивать, обобщать, точно формулировать вывод, применять правило в условиях разной степени сложности. Важно формировать у обучающихся общие подходы к решению орфографических, грамматических, речевых задач. Ученик активен в процессе познавательной деятельности.

Предметом постоянного внимания учителя на всех этапах обучения является развитие у школьников навыков грамотного письма. В программе и учебниках представлены четыре группы правил:
1) обозначение звуков буквами; 2) перенос слов; 3) раздельное написание слов; 4) написание заглавной буквы.

Примерное количество слов для словарных диктантов: 2 класс — 8—10 слов; 3 класс — 10—12 слов; 4 класс — 12—15 слов. Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: 1 класс — в конце года 15—17 слов; 2 класс — в конце первого полугодия 25—30 слов, в конце года 35—45 слов; 3 класс — в конце первого полугодия 45—55 слов, в конце года 55—65 слов; 4 класс — в конце первого полугодия 65—70 слов, в конце года 75—80 слов.

Тексты, предназначенные для изложения, в каждом классе увеличиваются по сравнению с диктантами соответственно на 15—20 слов.В начальных классах орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила включены в грамматические темы, связанные с изучаемым орфографическим материалом.

Одной из важных задач обучения русскому языку в 1—4 классах является также формирование у обучающихся навыков каллиграфически правильного написания слов.

На начальном этапе обучения письменной речи (1 класс) формирование каллиграфических навыков выступает в качестве самостоятельной цели и требует постоянного внимания со стороны как учителя, так и учеников. Поэтому на уроках письма специальные каллиграфические упражнения выполняются в течение всего урока. Постепенно, по мере формирования каллиграфического навыка, все большее место на уроках русского языка (начиная со второго полугодия 1 класса) отводится изучению основ русского языка. Обучение каллиграфии в это время не теряет своей важности, но возникает необходимость создать на уроках условия для того, чтобы совершенствовать каллиграфический навык и одновременно формировать навыки грамотного письма (в широком смысле слова). Поэтому целесообразно выделить во втором полугодии 1 класса специальный урок «Чистописание». Во 2—4 классах обучение каллиграфии строится с учетом трудностей и недостатков каждого ученика в становлении его почерка. Дифференцированный подход является ведущим методическим условием формирования каллиграфического навыка. Своевременное исправление ошибок в начертании букв, показ в тетрадях письменного образца буквы, ее соединений приобретают особую значимость для младших школьников, поскольку (как и в формировании любого навыка) невнимание к ошибочному начертанию буквы создает у обучающихся уверенность в ее правильном написании и серьезно тормозит развитие качества письма. Данное обстоятельство обусловливает необходимость каждодневной работы учителя над совершенствованием каллиграфически правильного письма. Пяти-семи минут на уроке русского языка достаточно для того, чтобы обсудить с детьми допущенные ошибки в начертании букв, показать образец каллиграфически правильного написания определенной группы букв и написать 2—3 строчки слогов и слов. А в дальнейшем на протяжении всего урока необходимо целенаправленно развивать у обучающихся каллиграфическую зоркость и глазомер, самоконтроль за правильным начертанием букв, учить их аккуратности, совершенствовать ритмичность и скорость письма. Безусловно, ученикам начальных классов, пока у них не сформировалась техника письма, трудно совмещать каллиграфически верное и орфографически правильное написание слов, одинаково необходимые для овладения грамотным письмом. Этому способствуют строгая дозировка объема письменных заданий на урок, спокойная рабочая обстановка на уроке, систематическая проверка тетрадей, наличие наглядных пособий по технике письма.

Тематическое планирование уроков русского языка, 1 класс

	Тема урока	Кол-во академ.часов	ЦОР/ ЭОР
Обучение письму. Добукварный период (16 часов)			
1	Знакомство с прописью и разлиновкой, широкой и рабочей строкой. Строка и междустрочное пространство.	1	https://resh.edu.ru /
2	Письмо прямых наклонных линий	1	https://nsportal.ru/
3	Прямая линия с закруглением вверху и внизу	1	https://ped-kopilka.ru/
4	Длинная прямая линия с закруглением внизу влево	1	https://kopilurokov.ru
5	Длинная прямая линия с закруглением внизу вправо	1	https://videouroki.net/
6	Длинная линия с петлей	1	https://urok.1sept.ru/
7	Линия с сильным наклоном и закруглением внизу	1	
8	Письмо овалов и полуовалов	1	https://urok.1sept.ru/
9	Письмо элементов букв	1	
10	Письмо элементов букв	1	https://nsportal.ru/
11	Проверка и закрепление знаний о письме элементов букв	1	https://ped-kopilka.ru/
12	Письмо строчной и заглавной буквы Аа	1	https://kopilurokov.ru
13	Письмо строчной и заглавной буквы Оо	1	https://videouroki.net/
14	Письмо строчной и заглавной буквы Ии	1	https://urok.1sept.ru/
15	Письмо строчной буквы ы	1	
16	Письмо строчной и заглавной буквы Уу	1	https://urok.1sept.ru/
Обучение письму. Букварный период (55 часов)			
17	Письмо строчной и заглавной буквы Нн	1	https://resh.edu.ru /
18	Письмо строчной и заглавной буквы Сс	1	https://nsportal.ru/
19	Письмо строчной и заглавной буквы Кк	1	https://ped-kopilka.ru/
20	Письмо строчной и заглавной буквы Тт	1	https://resh.edu.ru/
21	Буквы Тт	1	https://resh.edu.ru/

22	Письмо строчной и заглавной буквы Лл	1	https://resh.edu.ru/
23	Буквы Лл	1	https://resh.edu.ru/
24	Письмо строчной и заглавной буквы Рр	1	https://resh.edu.ru/
25	Письмо строчной и заглавной буквы Вв	1	https://urok.1sept.ru/
26	Письмо строчной и заглавной буквы Ее	1	
27	Буква е после согласных	1	https://urok.1sept.ru /
28	Письмо строчной и заглавной буквы Пп	1	
29	Письмо строчной и заглавной буквы Пп	1	
30	Письмо строчной и заглавной буквы Мм	1	https://resh.edu.ru/
31	Буквы Мм	1	https://nsportal.ru/
32	Письмо строчной и заглавной буквы Зз	1	https://ped-kopilka.ru/
33	Буквы С и З	1	https://kopilurokov.ru
34	Письмо строчной и заглавной буквы Бб	1	https://videouroki.net/
35	Буквы Б и П	1	https://urok.1sept.ru/
36	Письмо строчной и заглавной буквы Дд	1	
37	Буквы Д и Т	1	https://urok.1sept.ru/
38	Письмо строчной и заглавной буквы Яя	1	
39	Буква я после согласных	1	https://nsportal.ru/
40	Закрепление правописания изученных букв	1	https://ped-kopilka.ru/
41	Письмо строчной и заглавной буквы Гг	1	https://kopilurokov.ru
42	Буквы Гг	1	https://videouroki.net/
43	Письмо строчной и заглавной буквы Чч	1	https://urok.1sept.ru/
44	Буквы Чч. Сочетания ча, чу	1	
45	Буква Ь как показатель мягкости согласного	1	https://urok.1sept.ru/
46	Буква Ь как показатель мягкости согласного. Мягкий знак в середине слова.	1	
47	Письмо строчной и заглавной буквы Ш	1	https://nsportal.ru/
48	Буквы Шш. Сочетание ши	1	https://ped-kopilka.ru/

49	Закрепление правописаний изученных букв	1	https://kopilurokov.ru
50	Письмо строчной и заглавной буквы Жж	1	https://videouroki.net/
51	Буквы Жж. Сочетание жи	1	https://urok.1sept.ru/
52	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё	1	
53	Буква Ё после согласных	1	https://urok.1sept.ru/
54	Письмо строчной и заглавной буквы Йй	1	
55	Буквы Йй	1	https://resh.edu.ru /
56	Письмо строчной и заглавной буквы Хх	1	https://nsportal.ru/
57	Буквы Хх	1	https://ped-kopilka.ru/
58	Повторение и закрепление изученных букв	1	
59	Письмо строчной и заглавной буквы Юю	1	https://resh.edu.ru /
60	Буква Ю после согласных	1	https://nsportal.ru/
61	Письмо строчной и заглавной буквы Цц	1	https://ped-kopilka.ru/
62	Буквы Цц	1	
63	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ	1	
64	Буквы Ээ	1	https://resh.edu.ru /
65	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ	1	https://nsportal.ru/
66	Буквы Щщ. Сочетание ща, щу	1	https://ped-kopilka.ru/
67	Письмо строчной и заглавной буквы Фф	1	
68	Буквы Фф	1	https://resh.edu.ru /
69	Буква Ъ	1	https://nsportal.ru/
70	Разделительные Ь и Ъ.	1	https://ped-kopilka.ru/
71	Алфавит. Проверка знаний о правописании изученных букв.	1	
Послебукварный период (20 часов)			
72	Письмо строчных букв с одинаковыми элементами.	1	https://resh.edu.ru /
73	Письмо заглавных букв с одинаковыми элементами.	1	https://nsportal.ru/
74	Письмо строчных и заглавных букв под диктовку.	1	https://ped-kopilka.ru/

75	Письмо слогов под диктовку.	1	https://resh.edu.ru /
76	Письмо слов с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	1	https://nsportal.ru/
77	Письмо слов с сочетаниями жи, ши.	1	https://ped-kopilka.ru/
78	Письмо слов с сочетаниями чк, чн	1	
79	Письмо слов с разделительными Ь и Ъ.	1	
80	Списывание слов, предложений с печатного текста.	1	https://resh.edu.ru /
81	Письмо слов и предложений под диктовку.	1	https://nsportal.ru/
82	Списывание текста	1	https://ped-kopilka.ru/
83	Оформление предложений в тексте	1	https://nsportal.ru
84	Заглавная буква в именах собственных	1	
85	Письмо под диктовку	1	https://kopilurokov.ru
86	Закрепление и обобщение изученного	1	https://nsportal.ru
87	Закрепление и обобщение изученного	1	https://kopilurokov.ru
88	Закрепление и обобщение изученного	1	https://nsportal.ru
89	Закрепление и обобщение изученного	1	https://kopilurokov.ru
90	Закрепление и обобщение изученного	1	
91	Закрепление и обобщение изученного	1	https://kopilurokov.ru
Русский язык (41 час)			
92	Слово — единица речи		https://kopilurokov.ru
93	Предложение и текст как единицы речи	1	
94	Наблюдение за связью слов по смыслу	1	https://kopilurokov.ru
95	Основные функции предложений в речи	1	https://resh.edu.ru /
96	Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте	1	https://nsportal.ru/
97	Главные члены предложения	1	https://ped-kopilka.ru/
98	Текст — единица речи	1	
99	Предложение и текст как единицы речи. Повторение	1	
100 101	Заглавная буква в словах	2	https://nsportal.ru

102 103	Предлог	2	
104	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	1	https://kopilurokov.ru
105 106	Обозначение звуков буквами	2	https://nsportal.ru
107 108	Азбука, или алфавит	2	https://kopilurokov.ru
109 110	Слово и слог	2	https://nsportal.ru
111 112	Перенос слова	2	https://kopilurokov.ru
113 114	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	2	
115 116	Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу	2	https://kopilurokov.ru
117 118	Сочетания чк, чн	2	
119 120	Обозначение парных звуков на конце слова	2	https://kopilurokov.ru
121	Диктант	1	
122	Гласные в ударных и безударных слогах	1	https://kopilurokov.ru
123	Слова — названия предметов	1	
124	Слова — названия признаков предметов	1	https://resh.edu.ru /
125	Слова — названия действий предметов	1	https://nsportal.ru/
126	Сопоставление слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.	1	https://ped-kopilka.ru/
127	Сопоставление слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.	1	
128 129	Повторение сведений о тексте	2	
130 131 132	Закрепление изученного	3	

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык», 2 класс.

№ урока	Тема урока	Кол-во академ. часов	ЦОР ЭОР
	Раздел 1. Повторяем то, что знаем. (3 ч.)		
1	Предложение и слово.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
2	Слово и слог.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/
3	Звуки и буквы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/
	Раздел 2. Речь. (2 ч.)		
4	Речь в жизни человека.	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-2-klass
5	Устная и письменная речь.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/13093800/subjects/2/course_programs/2
	Раздел 3. Звуки и буквы. (8 ч.)		
6	Звуки и буквы.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Гласные и согласные звуки	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-2-klass
8	Гласные звуки и их обозначение буквами	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-2-klass
9	Слова с буквой Э	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
10	Согласные звуки и их обозначение буквами	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-2-klass
11	Входная контрольная работа	1	
12	Анализ входной контрольной работы	1	
13	Согласный звук [й] и буква Й	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
	Раздел 4. Буквы И, А после шипящих. Сочетания ЧК, ЧН. (9 ч.)		
14	Контрольное списывание.	1	
15	Устное сочинение по серии картинок.	1	
16	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]	1	https://uchi.ru/teachers/groups/13093800/subjects/2/course_programs/2
17	Сочетания ЖИ, ШИ. Сочетания ЖИ, ШИ в ударных и безударных слогах.	1	https://infourok.ru/testConstructor/testView/84304
18	Сочетания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Списывание текста.	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass
19	Правописание слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass
20	Сочетания ЧК, ЧН	1	https://uchi.ru/teachers/groups/13093800/subjects/2/course_programs/2
21	Проверочная работа	1	
22	Работа над ошибками	1	
	Раздел 5. Алфавит. (1 ч.)		

23	Алфавит, или азбука	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/
	Раздел 6. Слово и слог. Перенос слова. (7 ч.)		
24-25	Слог и слово	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/
26	Деление слов на слоги.	1	https://infourok.ru/testConstructor/catalog?book=630&cls=2&page=0&search=&sorting=desc&subject=15&theme=49427
27	Контрольная работа за 1 четверть.	1	
28	Анализ контрольной работы. Слова, которые не переносятся.	1	
29-30	Перенос слов	2	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
	Раздел 7. Предложение. (8 ч.)		
31	Предложение как единица речи	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass
32	Знаки препинания в конце предложения	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass
33	Главные члены предложения	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass
34	Общее понятие о членах предложения	1	https://uchi.ru/teachers/groups/13093800/subjects/2/course_programs/2
35	Общее понятие о тексте. Типы текста: описание, рассуждение	1	https://uchi.ru/teachers/groups/13093800/subjects/2/course_programs/2/lessons/5389
36	Структурные части текста - повествование	1	https://uchi.ru/teachers/groups/13093800/subjects/2/course_programs/2/lessons/5389
37	Изложение зрительно воспринятого текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/
38	Работа над ошибками. Повторение материала по теме «Предложение и текст»	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass
	Раздел 8. Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме. (7 ч.)		
39	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами	1	https://infourok.ru/testConstructor/catalog?book=630&cls=2&page=0&search=&sorting=desc&subject=15&theme=49430
40	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
41	Изложение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/
42	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
43	Контрольный диктант	1	
44	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
45	Сочинение по картине Ф. Решетникова «Опять двойка»	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass
	Раздел 9. Звонкие и глухие согласные звуки. (4 ч.)		
46	Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

47-48	Способ проверки парных согласных на конце слова	2	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
49	Контрольное списывание	1	
	Раздел 10. Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. (8 ч.)		
50	Ударение. Ударный и безударный слог.	1	https://infourok.ru/testConstructor/catalog
51	Обозначение гласных звуков	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
52	Правописание проверяемых гласных в безударных слогах	1	https://uchi.ru/teachers/groups/13093800/subjects/2/course_programs/2
53	Контрольный диктант.	1	
54	Работа над ошибками. Проверка безударных гласных в корне слов	1	https://uchi.ru/teachers/groups/13093800/subjects/2/course_programs/2
55	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах	1	https://uchi.ru/teachers/groups/13093800/subjects/2/course_programs/2
56	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
57	Правописание слов с безударными гласными	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
	Раздел 11. Разделительный мягкий знак. (6 ч.)		
58	Контрольная работа за 2 четверть	1	
59	Анализ контрольной работы	1	
60	Разделительный мягкий знак	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass
61-63	Правописание слов с разделительным мягким знаком	3	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/rol-razdelitelnogo-miagkogo-znaka--v-slove-534659
	Раздел 12. Двойные согласные. (4 ч.)		
64	Слова с двойными согласными	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
65	Перенос слов с двойными согласными	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
66-67	Слово и предложение	2	https://infourok.ru/testConstructor/catalog
	Раздел 13. Слово и предложение. Имя существительное. (9 ч.)		
68	Слова, отвечающие на вопрос кто? что?	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass
69	Сочинение по картине И. Грабаря «Февральская лазурь»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7674/start/263825/
70	Работа над ошибками	1	
71	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	https://uchi.ru/teachers/groups/13093800/subjects/2/course_programs/2/lessons/49033
72	Заглавная буква	1	https://uchi.ru/teachers/groups/13093800/subjects/2/course_programs/2/lessons/127485
73	Изложение по вопросам с дополнением текста	1	
74	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	https://infourok.ru/testConstructor/catalog

75	Контрольный диктант	1	
76	Работа над ошибками	1	
	Раздел 14. Глагол. (8 ч.)		
77	Понятие о словах, обозначающих действие предмета	1	https://uchi.ru/teachers/groups/13093800/subjects/2/course_programs/2/lessons/48487
78	Слова, отвечающие на вопрос что делает? что делают?	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
79	Глаголы в единственном и во множественном числе	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
80	Употребление глаголов в разных временных формах	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
81	Глаголы, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
82	Обучающее изложение	1	
83	Восстановление деформированного текста по картинкам	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass
84	Глагол. Закрепление изученного материала	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass
	Раздел 15. Имя прилагательное. (7 ч.)		
85	Понятие о словах, обозначающих признак предмет	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/imia-prilagatelnoe-kak-chast-rechi-znachenie-i-upotreblenie-v-rechi-565567
86	Слова, отвечающие на вопросы какой? Какая? Какое? Какие?	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass
87	Различие прилагательных в единственном и во множественном числе	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass
88	Противоположные по смыслу прилагательные, их употребление в речи	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass
89	Обобщение знаний о словах, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета	1	https://infourok.ru/testConstructor/catalog
90	Контрольное списывание	1	
91	Работа над ошибками	1	
	Раздел 16. Предлог. (5 ч.)		
92	Предлог как слово и его роль в речи	1	https://uchi.ru/teachers/groups/13093800/subjects/2/course_programs/2/lessons/92481
93	Раздельное написание предлогов со словами	1	https://uchi.ru/teachers/groups/13093800/subjects/2/course_programs/2/lessons/92481
94	Составление устного рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass
95	Проверочная работа	1	
96	Работа над ошибками	1	
	Раздел 17. Родственные (однокоренные) слова. (6 ч.)		
97	Общее понятие об однокоренных словах	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass
98	Признаки однокоренных слов	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass
99	Контрольная работа за 3 четверть	1	
100	Работа над ошибками	1	

101	Признаки однокоренных слов	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass
102	Закрепление изученного	1	https://infourok.ru/testConstructor/catalog
	Раздел 18. Безударные гласные в корне. (5 ч.)		
103-104	Способы проверки безударных гласных в корне	2	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
105	Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
106	Проверка безударных гласных	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass
107	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass
	Раздел 19. Парные звонкие и глухие согласные в корне. (6 ч.)		
108	Проверка парных и глухих согласных в корне	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-2-klass
109	Проверка парных согласных путем подбора однокоренных слов	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-2-klass
110	Изложение по опорным схемам. Проверка парных согласных в корне	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-2-klass
111	Проверка парных согласных в корне	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-2-klass
112	Контрольный диктант	1	
113	Работа над ошибками	1	
	Раздел 20. Предложение, главные члены предложения. (4 ч.)		
114	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	https://uchi.ru/teachers/groups/13093800/subjects/2/course_programs/2/lessons/6407
115	Связь слов в предложении	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/
116-117	Установление связи слов в предложении	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/
	Раздел 21. Повторение. (19 ч.)		
118	Обобщение знаний о предложении и тексте	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/
119	Обобщение знаний об алфавите, об ударении	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/
120	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/
121	Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
122	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
123	Сочинение по серии картинок и готовому плану	1	
124-127	Работа над ошибками. Правописание безударных гласных, парных согласных в корне.	4	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-2-klass
128	Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном, глаголе.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/13093800/subjects/2/course_programs/2/lessons/49032
129	Правописание слов с орфограммами в корне.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
130	Итоговая контрольная работа.	1	

131	Анализ контрольной работы. Правописание слов с Ь и Ъ	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
132	Обобщение знаний по русскому языку за 2 класс	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
133-136	Резерв	4	

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»
3 класс

	Тема урока	Кол-во академ. часов	ЦОР, ЭОР
Повторение 15 ч.			
1	Речь		uchitelya.com
2	Предложение.		https://resh.edu.ru
3	Текст – единица языка и речи.		https://resh.edu.ru
4	Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов		https://resh.edu.ru
5	Распознавание слов по вопросам. Точное употребление слов в предложении.		
6	Имена собственные. Заглавная буква.		
7	Однокоренные слова		https://resh.edu.ru
8	Звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я		
9	Слово и слог		
10	Мягкий знак-показатель мягкости согласных. Контрольное списывание		https://resh.edu.ru
11	Буквосочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн		https://uchitelya.com
12	Входной контрольный диктант		
13	Разделительный мягкий знак		
14	Звонкие и глухие согласные звуки, обозначение их буквами		
15	Ударные и безударные гласные звуки, обозначение их буквами.		https://onlinetestpad.com/ru
Предложение , словосочетание, текст 11 ч.			
16	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения		https://resh.edu.ru
17	Восклицательные и невосклицательные предложения		
18	Обучающее изложение		
19	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении		https://resh.edu.ru
20	Связь слов в предложении		https://uchitelya.com
21	Словосочетание		
22	Предложение и словосочетание		
23	Сочинение на тему «Забавный случай с моим домашним питомцем»		
24	Контрольный диктант за 1 четверть		
25	Текст. Тема текста		https://onlinetestpad.com/ru
26	Обобщение изученного по теме «Текст»		
Состав слова 47 ч.			
27	Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов		https://resh.edu.ru

28	Корень слова		https://resh.edu.ru
29	Понятие об окончании		
30	Окончание и его роль в предложении		https://resh.edu.ru
31	Сочинение по серии картинок		infourok.ru
32	Словообразовательная роль приставок и суффиксов в русском языке		https://uchitelya.com
33	Суффикс и приставка как значимые части слова		
34	Суффикс – значимая часть слова.		
35	Приставка – значимая часть слова.		https://resh.edu.ru
36	Суффикс и приставка		https://resh.edu.ru
37	Изложение текста по вопросам		
38	Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне		https://onlinetestpad.com/ru
39	Контрольный диктант		
40	Проверка слов с парными согласными в корне и середине слова		https://resh.edu.ru
41	Упражнения в правописании слов с парными согласными в корне		https://uchitelya.com
42	Упражнения в правописании слов с парными согласными в корне		
43	Обучающее изложение		infourok.ru
44	Работа над ошибками		
45	Безударные гласные в корне слова		https://resh.edu.ru
46	Правописание слов с проверяемыми гласными в корне		https://resh.edu.ru
47	Обобщение знаний об особенностях проверочных слов		https://nsportal.ru
48	Сочинение по теме «Зимние забавы детей»		
49	Упражнения в правописании безударных гласных в корне		https://infourok.ru
50	Деление текста на части. Закрепление		https://resh.edu.ru
51	Обучающее изложение		
52	Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё		https://resh.edu.ru
53	Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё		
54	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне		https://uchitelya.com
55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне		https://infourok.ru
56	Упражнения в правописании безударных гласных в корне		
57	Контрольный диктант за 2 четверть		
58	Работа над ошибками		
59	Правила проверки слов с непроизносимыми согласными в корне		https://resh.edu.ru
60	Правила проверки слов с непроизносимыми согласными в корне		https://onlinetestpad.com/ru

61	Правописание слов типа чудесный, опасный		https://uchitelya.com
62	Обобщение правил правописания корней слов		https://nsportal.ru
63	Обучающее изложение		
64	Приставка		https://resh.edu.ru
65	Правописание приставок		https://resh.edu.ru
66	Правописание безударных гласных в приставках		
67	Обучающее изложение		
68	Предлоги и приставки		https://resh.edu.ru
69	Упражнения в правописании слов с предлогами и приставками		
70	Разделительный твердый знак		https://resh.edu.ru
71	Разделительный твердый и мягкий знаки		
72	Обобщение знаний о правописании разделительных твердого и мягкого знаков		https://onlinetestpad.com/ru
73	Ознакомление с особенностями повествовательного текста		
Части речи 5ч.			
74	Понятие о частях речи		https://resh.edu.ru
75	Местоимения		https://resh.edu.ru
76	Упражнения в распознавании частей речи		
77	Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам		https://infourok.ru
78	Части речи и их правильное употребление		https://resh.edu.ru
Имя существительное 19ч.			
79	Имя существительное и его роль в речи		https://resh.edu.ru
80	Существительные, отвечающие на вопрос кто? и что?		https://nsportal.ru
81	Обучающее изложение		
82	Анализ изложения. Заглавная буква в именах собственных		
83	Род имен существительных		https://resh.edu.ru
84	Определение рода имени существительного, которое стоит во множественном числе		
85	Определение рода имен существительных в тексте		https://resh.edu.ru
86	Родовые окончания имен существительных		https://nsportal.ru
87	Изменение имен существительных по числам		https://infourok.ru
88	Изменение имен существительных по числам		
89	Склонение имен существительных		https://infourok.ru

90	Отработка умения склонять имена существительные в единственном числе.		https://infourok.ru
91	Упражнения в определении падежей		https://resh.edu.ru
92	Упражнения в определении падежей		
93	Обучающее изложение		
94	Мягкий знак на конце существительных после шипящих		https://resh.edu.ru
95	Упражнения в написании слов с шипящими на конце.		https://infourok.ru
96	Повторение изученного		https://infourok.ru
97	Контрольный диктант за 3 четверть		
	Имя прилагательное 12 ч.		
98	Имя прилагательное и его роль в речи		https://resh.edu.ru
99	Употребление имен прилагательных в речи		
100	Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы		https://resh.edu.ru
101	Текст-описание		https://nsportal.ru
102	Закрепление изученного об имени прилагательном		
103	Работа над ошибками. Изменение имен прилагательных по родам		
104	Изменение имен прилагательных по числам		https://resh.edu.ru
105	Упражнения в правописании окончаний имен прилагательных		https://infourok.ru
106	Упражнения в правописании окончаний имен прилагательных		https://infourok.ru
107	Обобщение изученного об имени прилагательном		https://infourok.ru
108	Изложение научно-познавательного текста по вопросам		
109	Глагол и его роль в речи		https://resh.edu.ru
	Глагол 21 ч.		
110	Роль глаголов в предложении		https://nsportal.ru
111	Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы		https://resh.edu.ru
112	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле		
113	Текст-рассуждение		
114	Изменение глаголов по числам		https://resh.edu.ru
115	Определение числа глагола. Изменение глаголов по числам		
116	Обучающее изложение		
117	Понятие о временных формах глагола		https://resh.edu.ru
118	Приемы определения времени глагола		https://resh.edu.ru
119	Неопределённая форма глагола		https://nsportal.ru
120	Неопределённая форма глагола		
121	Изменение глагола по временам		https://nsportal.ru
122	Обучающее изложение		

123	Изменение глаголов прошлого времени по родам		https://infourok.ru
124	Употребление глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с приставками		
125	Правописание частицы не с глаголами		https://resh.edu.ru
126	Правописание частицы не с глаголами		https://resh.edu.ru
127	Упражнения в правописании глаголов с частицей не		
128	Обобщение и систематизация изученного о частях речи		https://nsportal.ru
129	Слово и предложение. Текст.		https://resh.edu.ru
130	Роль приставок, суффиксов и окончаний.		https://infourok.ru
Повторение изученного 6 ч.			
131	Итоговый контрольный диктант		
132	Правописание корней слов		https://resh.edu.ru
133	Повторение		
134	Повторение		
135	Повторение		
136	Повторение		

Тематическое планирование

Русский язык, 4 класс, 136 ч

№	Тема урока	Кол-во часов по плану	ЭОР, ЦОР
	Повторение изученного 20ч		
1	Слово. Предложение. Текст.	1	
2	Знаки препинания в предложении.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/start/203636/
3	Главные и второстепенные члены предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/start/203698/
4	Связь слов в предложении.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/start/203760/
5	Текст. Виды текстов.	1	
6	Звуки и буквы. Слоги. Ударение.	1	
7	Состав слова. Роль каждой части слова в языке.	1	
8	Обобщение знаний о корне слова, приставках, суффиксах и окончаниях.	1	
9	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	
10	Упражнения в написании корня слов.	1	
11	Правописание слов с непроизносимыми и двойными согласными.	1	
12	Входная контрольная работа.	1	
13	Работа над ошибками. Приставки и предлоги.	1	
14	Изложение.	1	
15	Разделительные Ъ и Ь.	1	
16	Части речи. Имя существительное. Род имен существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/start/125997/
17	Склонение имен существительных.	1	
18	Имя прилагательное как часть речи. Род имен прилагательных.	1	
19	Глагол как часть речи. Времена глаголов	1	
20	Изложение зрительно воспринятого текста по составленному плану.	1	
21	**Предложения с однородными членами** 5ч		
22	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1	
23	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	

24	Связь однородных членов предложения с помощью союзов	1	https://www.youtube.com/watch?v=yPb65D0pBvU&t=20s
25	Предложения с однородными членами, соединенными союзами и,а, но.	1	
26	Упражнение в правильном построении предложений с однородными членами.	1	
	Текст 4ч		
27	Тема и основная мысль текста.	1	
28	План текста. Изложение по самостоятельно составленному плану	1	
29	Контрольная работа №2	1	
30	Работа над ошибками. Закрепление.	1	
	Имя существительное 36ч		
31	Работа над ошибками. Склонение имен существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/
32	Упражнения в склонении имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	1	
33	Именительный падеж имен существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3733/start/271295/
34	Родительный падеж имен существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3750/start/271326/
35	Дательный падеж имен существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6276/start/204360/
36	Винительный падеж имен существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4505/start/271357/
37	Творительный падеж имен существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4504/start/204390/
38	Предложный падеж имен существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3777/start/204421/
39	Именительный и винительный падежи.	1	
40	Винительный и предложный падежи	1	
41	Контрольный диктант №3 по теме «Склонение имен существительных».	1	
42	Работа над ошибками. Падежи имен существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/204451/
43	Изложение. Структура повествовательного текста.	1	
44	Работа над ошибками. Три типа склонения имен существительных в единственно числе.	1	

45	Упражнения в определении склонений имен существительных.	1	
46	Склонение имен существительных, употребленных в косвенных падежах.	1	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/priezientatsiia-uprazhnieniia-v-raspoznavanii-tipa-sklonieniia-imion-sushchiestvitiel-nykh-upotriebliennykh-v-kosviennykh-padiezhakh?ysclid=l7u5mgrmv1119290742
47	Ударные и безударные окончания имен существительных в единственном числе.	1	
48	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3 го склонения.	1	
49	Правописание безударных окончаний существительных в родительном падеже.	1	
50	Контрольное списывание	1	
51	Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже. Работа над ошибками.	1	
52	Правописание окончаний имен существительных в Р.п. и Д.п.	1	
53	Правописание окончаний имен существительных 1го и 3го склонения в Р.п. и Д.п.	1	
54	Р.п. и В.п. падежи имён существительных 1-го и 2-го склонения.	1	
55	Правописание безударных окончаний имён существительных в Т.п.	1	
56	Правописание безударных окончаний имён существительных в П.п.	1	
57	Правописание безударных окончаний имён существительных в Р.п., Д.п. и П.п.	1	
58	Закрепление пройденного материала	1	
59	Контрольный диктант №4	1	
60	Множественное число имён существительных. Именительный падеж множественного числа.	1	https://www.youtube.com/watch?v=g89qpj1ppKM&t=32s
61	И.п. и В.п. множественного числа имен существительных.	1	
62	Родительный падеж множественного числа имён существительных	2	
63	Д.п., Т.п. и П.п. имён существительных во множественном числе	1	

64	Правописание окончаний имен существительных во множественном числе	1	
65	Контрольный диктант № 5 по теме «Множественное число имен существительных».	1	
	Имя прилагательное 26 ч		
66	Имя прилагательное как часть речи. Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6349/start/204513/
67	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/start/204544/
68	Склонение имен прилагательных.	1	
69	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	
70-71	Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода.	2	
72-73	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	2	
74	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	
75-76	Творительный и предложный падежи прилагательных в форме мужского и среднего рода.	2	
77	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода»	1	
78	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных женского рода.	1	
79	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1	
80-82	Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода.	3	https://www.youtube.com/watch?v=x3GrgE7P_3c&feature=emb_logo
83	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	
84	Контрольное списывание № 7 по теме «Падежное окончание имён прилагательных в единственном числе»	1	
85	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	
86	Именительный и винительный падежи множественного числа имен прилагательных.	1	
87	Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных.	1	
88	Дательный и творительный падежи имен прилагательных.	1	

89	Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном.	1	
90	Контрольный диктант № 8	1	
91	Работа над ошибками. Местоимение.	1	
	Местоимение 6		
92	Местоимение как часть речи.	1	
93	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/
94-95	Правописание местоимений с предлогами.	2	
96	Изложение	1	
97	Работа над ошибками. Диктант.	1	
	Глагол 27		
98	Глагол как часть речи.	1	
99	Контрольный диктант № 9	1	
100	Изменение глаголов по временам	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/204792/
101	Изменение глаголов прошедшего времени.	1	
102	Работа над ошибками. Неопределенная форма глагола.	1	
103	Неопределенная форма глагола – начальная форма глагола.	1	
104	Неопределенная форма глагола.	1	
105	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	1	https://www.youtube.com/watch?v=lyeTwIrNfL8
106-107	2-е лицо глаголов единственного числа	2	
108-109	1 и 2 спряжение глагола.	2	
110	Будущее время глагола.	1	
111	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
112	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме.	1	
113	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/04/17/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-4-klasse

114	Контрольный диктант № 10 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1	
115	Сочинение (с элементами описания) по картине К. Ф. Юона «Конец зимы».	1	
116	Работа над ошибками. Глаголы-исключения.	1	
117	Глаголы-исключения.	1	
118	Правописание глаголов прошедшего времени.	1	
119	Прошедшее время глаголов. Правописание глагольных суффиксов.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/11/29/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-4-klasse-po-teme
120	Изменение глаголов по временам.	1	
121	Сочинение.	1	
122	Контрольный диктант № 11 по теме «Глагол»	1	
123	Повторение. Работа над ошибками.	1	
124	Наречие.	1	
	Повторение изученного за курс 4 класса 12ч		
125	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
126	Состав слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/204917/
127	Три правила правописания корней слов	1	
128	Итоговая контрольная работа	1	
129	Работа над ошибками. Повторение	1	
130-133	Части речи (обобщение). Итоговый тест за 4 класс.	4	
134-136	Резервные уроки	3	